MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
- PAS -







Liceul Tehnologic
Marin Grigore Năstase
Tărtășești - Dâmbovița

Telefon: 0245261014; Fax: 0345814213
Email: gruptartasesti2005@yahoo.com

Nr. 5129/ 03.12.2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020 – 2025

Planul operational 2024 - 2025
Nr. 5088/ 29.11.2024

Dacă ţara (…) trebuie să aibă un loc în concertul Europei (…) apoi nu va putea ajunge prin industrie, nici prin comerţ, decât numai prin învăţământ.

(Mihail Kogălniceanu)

Colectivul de elaborare:
Gheorghe Corina Elena- responsabil
Raicu Anca-Elena- director
Lia Alexandra- responsabil comisia de curriculum
Niculae Mirela- bibliotecar
Trandafir Roxana Elena- secretar unitate

Cuprins

Partea I - Contextul
1.1. Viziunea
1.2. Misiunea
1.3. Scurt istoric
1.4. Analiza evoluțiilor și a rezultatelor
1.5. Informații privind efectivele de elevi
1.5.1. Rezultatele obținute la examenele de absolvire
1.5.2. Olimpiade și concursuri școlare
1.6. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare
1.7. Resursa umană
1.8. Rezultate financiare
1.9. Priorități la nivel național

Partea a II-a – Analiza nevoilor
2.1. Analiza mediului extern
2.2. Analiza mediului intern
2.2.1. Predarea și învățarea
2.2.2. Resurse didactice
2.2.3. Rezultatele elevilor
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
2.2.5. Calificări și curriculum
2.2.6. Resurse materiale și umane
2.2.7. Parteneriat și colaborări
2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a – Planul operațional
3.1. Prioritatea 1
3.2. Prioritatea 2
3.3. Prioritatea 3
3.4. Prioritatea 4

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

PARTEA 1

CONTEXTUAL

DEVIZA ȘCOLII

O Școală pentru Viitorul tău!

1.1. VIZIUNEA

Educaţia este cel mai puternic motor al schimbării sociale şi al dezvoltării, iar pentru activarea acestui motor este nevoie de schimbări fundamentale care să faciliteze dezvoltarea unei societăţi echitabile bazate pe cunoaştere.

Pornind de la această idee, LICEUL TEHNOLOGIC „MARIN GRIGORE NĂSTASE“ TĂRTĂŞEŞTI îşi propune să stimuleze interesul tinerilor din zona de referinţă pentru profesiuni în acord cu dinamica accelerată a pieţei forţei de muncă prin diversificarea ofertei educaţionale, îmbunătăţirea demersului pedagogic pentru stimularea creativităţii elevilor, introducerea metodelor şi tehnicilor specifice societăţii cunoaşterii în procesul de învăţământ, creşterea gradului de inserţie al absolvenţilor în viata activă.

1.2. MISIUNEA

Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti, împletind pregătirea teoretică cu cea practică, educă elevii pentru viaţă, dezvoltă o gândire ştiinţifică, abilităţi, competenţe care fac posibilă formarea elevilor ca buni cetăţeni, capabili să se integreze facil comunităţii şi să se adapteze la schimbările rapide care au loc în jurul lor, adică – cu alte cuvinte- să fie adaptabili în varii situaţii generate de ritmul accelerat al vieţii secolului al XXI-lea.

1.3. SCURT ISTORIC



SCURT ISTORIC

Grupul Şcolar Agricol Tărtăşeşti a fost înfiinţat în anul 1965, ca Şcoala Profesională de Mecanici Agricoli, conform ordinului Ministrului Agriculturii nr. 46/1965.

În anul 1979, Şcoala Profesională de Mecanici Agricoli a devenit Liceul Agroindustrial Tărtăşeşti, având următoarele profile: mecanică agricolă, prelucrători prin aşchiere şi electrotehnică.

Din 1990 şi până în 2017, unitatea şcolară poartă denumirea de **Grupul Şcolar Agricol Tărtăşeşti** şi funcţionează ca liceu tehnologic, cu profil tehnic şi profil resurse naturale şi protecţia mediului.

Începând cu 2017 denumirea unității de învățământ a devenit Liceul Tehnologic "Marin Grigore Năstase" di Tărtășești, cinstind astfel memoria unui mare patriot și om de știință, care s-a născut și a făcut primii pași î viață în satul Tărtășești.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase"Tărtășești cuprinde forme de învățământ pentru liceu cursuri de zi dar si seral – filiera teoretică și filiera tehnologică și invatamant profesional, pregătind, cu șans egale, elevi provenind din zona de sud a județului, mai exact absolvenți de clasa a VIII-a ai școlilor di comunele: Tărtășești, Brezoaiele, Slobozia Moară, Ciocănești, Crevedia și Cosoba- jud Giurgiu dar și di orasul Racari.

Învățământul liceal prin filiera tehnologică forma de învățământ de zi și seral, oferă:

- Profil Resurse Naturale și protecția mediului cu specializarile:
  -tehnician ecolog și protecția calității mediului;
  -tehnician agronom și tehnician horticultor.
- Învatamant profesional de 3 ani:
  - domeniul mecanică, calificarea profesională mecanic auto;
  - domeniul Turism și alimentație, calificarea profesională bucătar și ospătar (chelnev) vânzător în unități de alimentație.
- Învățământ dual de 3 ani:
  - domeniul Turism și alimentație, calificarea profesională cofetar- patiser;
- Învățământ liceal prin filiera teoretică, forma de învățământ zi:
  - Profil Umanist, speciliazarea filologie.

Beneficiind de un parteneriat acceptat de primăriile comunelor: Tărtășești, Brezoaele, Slobozia Moară și Ciocănești și de IJP Rutieră, precum și de suportul Oficiului județean de Consultanță Agricolă, școala califică prin filiera tehnologică a învățământului liceal, cursuri de zi si seral, meseriile:

- tehnician ecolog și protecția calității mediului;
- tehnician horticultor
- tehnician agronom

Au fost realizate cursuri de reconversie profesională în colaborare cu Agenția Județeană de Consultanță Agricolă.

Au fost realizate cursuri de reconversie profesională în colaborare cu Agenția Județeană de Consultanță Agricolă.

În anul școlar 2023-2024, au fost înscriși 286 de elevi la cursuri de zi sau seral, liceu, Invatamant Profesional si invatamant postliceal. În anul școlar curent, unitatea de învățământ școlarizează 316 de elevi, cu un colectiv de cadre didactice format din 25 de persoane, personal didactic auxiliar format din 5 persoane și un personal nedidactic format din 10 persoane.

În ultimii ani, baza materială a școlii s-a transformat, s-a modernizat și s-a adaptat noilor oferte educaționale conținând în prezent spații de instruire și spații auxiliare.

Realizările școlii:

- centrală termică;
- construcția sălii de sport;
- modernizarea toaletelor și a sălilor de clasă.
- instalarea camerelor de supraveghere pe holurile liceului;

În anul școlar 2006-2007 prin finanțare de la Guvernul țării s-au dotat laboratoarele de fizică, chimie, biologie, sala de sport și biblioteca școlii.

Un număr de 17 cadre didactice au participat la programul de formare PHARE 2006 prin Universitatea Valahia Târgoviște, program cotat cu 90 de credite. În anul școlar 2017 un număr de 21 cadre didactice au participat la progarmul de formare „Consiliere, dezvoltare personala si orientare în cariera elevilor". Un alt program la care au participat în anul 2018 un număr de 27 de profesori a fost „Managent educational strategic''. În anul 2019, 19 profeasori au finalizat cursurile „Educatie

Antreprenorială'' și „Consiliere și orientare privind cariera''. In anul școlar 2022-2023, 80% din personalul didactic de predare a participat la cursuri de formare cu ar fi "Profesor și părinte, AZI", „Prof III" și „PROF IV".

Calificările oferă elevilor o gamă de abilități, cunoştinţe si capacităţi de înţelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activităţi de instruire şi învăţare practică atât în cadrul formal al şcolii, cât şi la agentul economic.

Liceului Tehologic „Marin Grigore Năstase" Tartasesti va fi recunoscut pe plan regional pentru:

- calitatea şi finalitatea pregătirii profesionale;
- înalta calitate a educaţiei şi a procesului de predare-învăţare focalizat pe elev;
- puternica motivatie, angajare şi pregătire profesională a corpului profesoral şi al elevilor;
- participare prin educaţie şi instruire la dezvoltarea durabilă a comunităţii locale;
- climat organizaţional intelectual oferit atât profesorilor, cât şi elevilor;
- responsabilitatea actiunilor personalului didactic si ale elevilor;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinţilor elevilor faţă de actul educaţional;
- creşterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea şi de a lucra în echipa

Oferta scolară a fost elaborată ca răspuns la cererea de pe piaţa forţei de muncă si cuprinde curriculum-ul naţional corespunzător fiecărui nivel educaţional şi fiecărui nivel de studiu şi curriculum la decizia şcolii / curriculum de dezvoltare locală. Limbile străine studiate în şcoală sunt: engleza şi franceza.

1.4. ANALIZA EVOLUȚIILOR ȘI A REZULTATELOR

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Pentru anul școlar 2024-2025

Învățământ profesional

Învățământ profesional cu durata de 3 ani	Nr. clase	Număr de elevi
Domeniul mecanică	1	24
Domeniul turism și alimentație	1	24

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - zi:
Ciclul inferior – filiera tehnologică – domeniile : protectia mediului, tehnician ecolog, tehnician agronom

Ciclul superior – cu specializările:
Tehnician agronom
Tehnician ecolog și protecția calității mediului

În anul școlar 2016-2017 am obținut autorizație de funcționare pentru următoarele domenii:

Nr. crt.	Filieră	Domeniu	Calificare/specializare	Nr. ordin	Clasa/elevi
1	Tehnologică / învățământ profesional	Turism și alimentație	Bucătar	OMEN 45447/07.08.2017	1/28
2	Tehnologic/ învățământ profesional	Turism și alimentație	Ospătar (chelner)vânzător în unități de alimentație	OMEN 45447/07.08.2017	1/28
				Acreditat în anul școlar 2022-2023 cf. OME nr. 5079/ 17.07.2023	

În anul școlar 2017-2018 am obținut autorizație de funcționare pentru următoarele domenii:

Nr. Crt.	Filieră	Domeniu	Calificare/specializare	Nr. ordin	Clasa/elevi
1	Tehnologică /învățământ profesional	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	OMEN 4968/31.08.2018	1/28
2	Teoretică	Filologie	Uman	OMEN 4968/31.08.2018	1/28

În anul școlar 2018-2019 am obținut autorizație de funcționare pentru următoarele domenii:

Nr. Crt.	Filieră	Domeniu	Calificare/specializare	Nr. ordin	Clasa/ elevi
1	Școală postliceală	Informatică	Administrator rețele locale și de comunicații	OMEN 4675/31.07.2019	1/28
2	Școală postliceală	Informatică	Analist programator	OMEN 4675/31.07.2019	1/28
3	Școală postliceală	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	OMEN 4675/31.07.2019	1/28

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – cursuri seral

Oferta şcolară a fost elaborată ca răspuns la cererea de pe piaţa forţei de muncă şi cuprinde curriculum-ul naţional corespunzător fiecărui nivel educaţional şi fiecărui nivel de studiu şi curriculum la decizia şcolii/ curriculum de dezvoltare locală. Limbile străine studiate în şcoală sunt: engleza şi franceza.

Din analiza comparativă a numărului de elevi înscrisi la clasele a IX-a liceu si numărul de absolvenţi pe niveluri de instruire s-a constatat că în fiecare an elevii au părăsit şcoala datorită lipsei de resurse financiare, plecării în străinătate a părinţilor şi elevilor, dezinteresului din partea elevilor şi părinţilor pentru educaţie etc.

În anul şcolar 2023– 2024 domeniul prioritar de pregătire – agricultură – a înregistrat o stagnare în ceea ce priveşte interesul manifestat de absolvenţii claselor a VIII-a. Acest aspect este reflectat în planul de şcolarizare realizat în proporţie de 75% (din 3 clase propuse, s-au realizat 2 în acest domeniu, clasa de liceu).

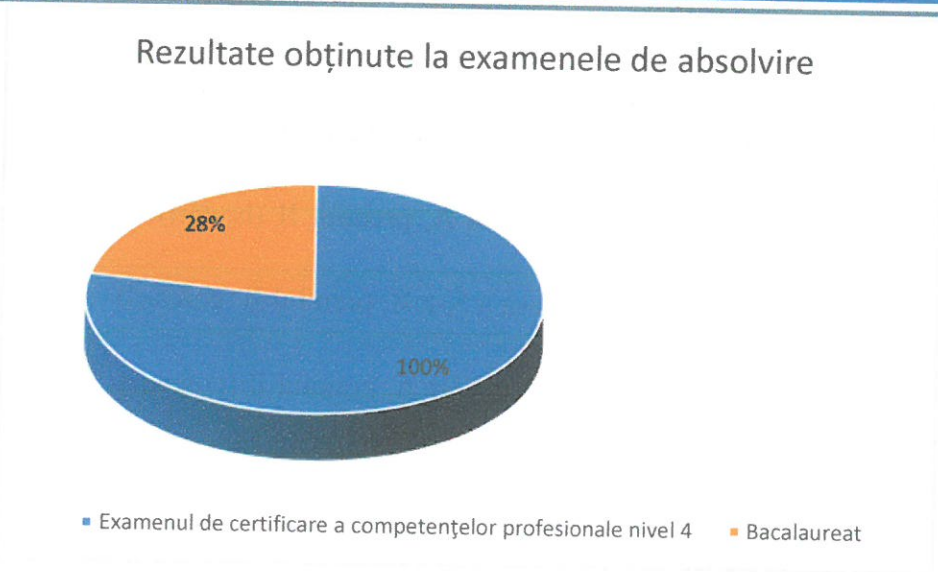
1.5. INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

În anul şcolar curent (2024-2025) situaţia efectivelor de elevi este următoarea la începutul anului şcolar:

Nr.crt		Clasa	Nr. elevi	Domeniu	Specializare
1	Liceu zi	XI C	28	Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului
2		XII C	16	Profil Umanist	Filologie
3	Profesional	IX A	12/ 14	Turism şi alimentaţie	Bucătar/ Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie
4	Profesional	IX B	22	Mecanica	Mecanic auto
5	Profesional dual	X A	19	Turism şi alimentaţie	Cofetar- patiser
6	Profesional	X B	25	Mecanica	Mecanic auto
7	Profesional	X C	14/ 15	Turism şi alimentaţie	Bucătar/ Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie
8	Profesional dual/ profesional	XI A	14/ 12	Turism şi alimentaţie	Cofetar- patiser/ Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie
9	Profesional	XI B	19	Mecanică	Mecanic auto
10	Liceu seral	IX D	21	Resurse naturale şi	Protecţia mediului

				protecția mediului	
11	Liceu seral	XI D	26	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician horticultor
12	Liceu seral	XI E	27	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician horticultor
13	Liceu seral	XIII E	32	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician horticultor
	TOTAL		**316**		

1.5.1. REZULTATE OBȘINUTE LA EXAMENELE DE ABSOLVIRE



1.5.2. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Concursul de limba franceza pentru licee Tehnologice,etapa judeteana-editia:Le FLE pour les Lycees Tehnologiques-mai 2024-Mentiune;-profesori indrumatori Raicu Anca Elena și Dobre Lavinia Raluca Andreea;

Participanti:-Burlacu Denisa- clasa a X-a A-premiul III;

-Grigore Maria- clasa a X-a A-Premiul III;

-Dumitru Alexandru Valentin- clasa a X-a C-Mentiune;

-echipajul format din elevii Eșeanu Maria, Voicu Alexandru, Negoescu Mihaela- clasa a XI-a C- premiul II

Concursul Național „Știu și aplic"- Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii, profesori responsabilili Gheorghe Corina Elena, Lia Alexandra și Toader Andreea Denisa:

- Constantin Alina și Turcea Petruța- clasa a XI-a C- mențiune
- Capan Marius și Velicu Costel Ionuț- clasa a X-a A, mențiune

Rezultate la concursuri scolare – an scolar 2023-2024

1. **CONCURS PROFESIONAL**
   - **Competiția WorldSkills Cofetari patiseri și Brutari, profesori coordonatori Oșan Cristina și Proca Ruxandra, și Mușat Ana și Gheorghe Corina:**
   - Stoica Mihai Alexandru, clasa a XI-a A- premiul I, calificare la etapa international (brutari)
   - Tudorache Iosif Pavel, clasa a XI-a A, premiul II (brutari)- a făcut parte din loctul național de brutari al României
   - Dumitrache Andreea Ionela, clasa a X-a A, premiul II (cofetari)- a făcut parte din lotul național de cofetari al României
   - Burlan Daniela Georgiana, clasa a XI-a A, premiul II (cofetari)- a făcut parte din lotul national de cofetari al României
2. Concursuri sportive
   - Fotbal baiți locul II
   - Fotbal fete locul III
   - Tenis de masa baieți locul III
   - Tenis de masa fete locul II
   - Cupa HAMBAL loul IV

La nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tartasesti, a existat preocuparea pentru implicarea elevilor in concursuri scolare si extrascolare atat la nivelul scolii si al comisiilor metodice, cat si la nivel judetean, national si international.

In cadrul liceului s-au obtinut diplome in urma implicarii elevilor in activitati scolare , in cadrul concursurilor: „Eminesciana", „Francophonie", „Zilele Internationale ale Teatrului"

La nivel judetean, national si international implicarea elevilor si a profesorilor a fost rasplatita cu numesoase premii:

26 SEPT. ZIUA EUROPEANA A LIMBILOR STRAINE;(CATEDRA DE LIMBI MODERNE:PROF. RAICU ANCA ELENA, IONESCU FLORENTINA, DOBRE RALUCA LAVINIA ANDREEA);

30.09-04.10 SAPTAMANA PREVENIRII CRIMINALITATII(actiuni de prevenire a criminalitatii la nivelul scolii impreuna cu Politia cmunei Tartasesti)

05 OCT. ZIUA MONDIALA A EDUCATIEI(CADRELE DIDACTICE);

09 OCTOMBRIE .ZIUA MONDIALA PENTRU REDUCEREA DEZASTRELOR (PROF.LIA ALEXANDRA)

25 OCT. ZIUA ARMATEI ROMANE (PROF.DE ISTORIE NICOARA LAURA,C.E.)

31 OCT. HALLOWEEN(CATEDRA DE LB. ENGLEZA si LB FRANCEZA);

SAPTAMANA EDUCATIEI GLOBALE CU TEMA " INTERCULTURALITATE S SPIRITUALITATE, ai prieteni ai sufletul mai bogat "activitati specifice
16 NOV.ZIUA INTERNATIONALA A TOLERANTEI
NOIEMBRIE, ACTIUNE DESFASURATA IN PARTENERIAT **CU I.J.P. DAMBOVITA COMPARTIMENTUL DE ANALIZA SI PREVENIRE A CRIMINALITATI, SI POLITIA ORA CU TEMA :„ *PREVENIREA DELINCVENTEI JUVENILE SI VICTIMIZAREA MINORILOR";***
20 NOV. ZIUA UNIVERSALA A DREPTURILOR COPILULUI
01 DEC. ZIUA NATIONALA A ROMANIEI (PROF: NICOARA LAURA).Pentru acest eveniment au fos realizate planse de catre elevi ai scolii, s-au interpretat cantece specifice acestei zile si a fost depusa coroan de flori la monumentul eroilor din oras.
01 DEC. ZIUA MONDIALA ANTISIDA (CADRELE DIDACTICE ,ELEVI, INVITATA:ASISTEN MEDICAL)-ACTIVITATE DESFASURATA ANTICIPAT
10 DEC.ZIUA INTERNATIONALA A DREPTURILOR OMULUI;(CATEDRA DE ISTORIE)
„MAGIA CRACIUNULUI" – COLINDE (PROGRAM PREZENTAT DE ELEVI ATAT IN SCOALA. DE MENTIONAT AICI ESTE FAPTUL CA PROGRAMUL A CUPRINS ATAT CANTECE ALE ORTODOCSILOR CAT SI ALE ELEVILOR PENTICOSTALI).
ALTA ACTIUNE DEMNA DE MENTIONAT ESTE CA LA NIVEL DE LICEU ,CADRELE DIDACTICE AU ORGANIZAT O COLECTA PENTRU A-I AJUTA PE COPIII DEFAVORIZATI;ACESTIA AU PRIMIT PACHETE CU ALIMENTE SUB DEVIZA „DAR DIN DAR SE FACE RAI";
EMINESCIANA" (CATEDRA DE LB. ROMANA SI CATEDRA DE LB. MODERNE);
24 IAN. ZIUA UNIRII PRINCIPATELOR ROMANE - ACTIVITATE DESFASURATA IN CADRUL CATEDREI DE ISTORIE
24 februarie 2016 DRAGOBETELE
1 Martie –ZIUA MARTISORULUI
8 Martie –ZIUA MAMEI
« UN MEDIU MAI CURAT, O VIATA MAI BUNA »
« SCOALA ALTFEL/ SĂPTĂMÂNA VERDE »
2 aprilie « ZIUA CARTII PENTRU COPII »
7 aprilie « ZIUA MONDIALA A SANATATII »
8 aprilie « ZIUA INTERNATIONALA A CRUCII ROSII »
9 mai « ZIUA EUROPEI »
19 mai- 22/23 mai « ZIUA PORTILOR DESCHISE »/ « ZILELE LICEULUI »
5 iunie « ZIUA MONDIALA A MEDIULUI »
« ULTIMUL CLOPOTEL »

Tot in cadrul acestei comisii am participat la activitătile organizate pe baza parteneriatelor incheiate între institutii ale statului si Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtășești, la unele dintre acestea, liceul fiind beneficiar), după cum urmează :
PROTOCOL DE COLABORARE INTRE „ASOCIATIA NAȚIONALA CULTUL EROILOR"
IPJ –DÂMBOVITA- FORMAȚIUNEA RUTIERĂ , POLIȚIA COMUNA TARTASESTI-
COMPARTIMENTUL DE ANALIZA SI PREVENIRE A CRIMINALITATII;
M.A.I.-A.N.A. – CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG DAMBOVITA;
PAROHIA TARTASESTI;

In acest an școlar am avut de asemenea si alte responsabilităti/atribuții:
-secretar al C.P.;
-responsabil C.E.

Rezultate la concursuri scolare – an scolar 2018-2019

1. Premiul III - „Sanitarii pricepuți„ - ediția 2019
2. Premiul I – BURLACU OANA - „Națiunea a făcut unirea„
   Premiul II – NEGREI ANDREEA - „Națiunea a făcut unirea„
   Premiul I – DUMITRESCU VLADUȚ - „Națiunea a făcut unirea„
   Premiul I – MATEI VALENTINA ELENA - „Națiunea a făcut unirea„

Premiul I – CUCULEA LIDIA - „Națiunea a făcut unirea„
Premiul I – ANDRONE FLORINA GEORGIANA - „Națiunea a făcut unirea„
Premiul I – PANDELE PETRUȚA - „Națiunea a făcut unirea„
Premiul I – MIHALACHE SORINA ANDREEA - „Națiunea a făcut unirea„
Premiul II – DOROBANȚU CATALINA ANDREEA - „Națiunea a făcut unirea„
Premiul III – MATEI MARIA GEORGIANA - „Națiunea a făcut unirea„

3. Premiul III – MATEI MARIA GEORGIANA - „MUGURII COLINDELOR„
   Diploma de participare - „MUGURII COLINDELOR„
4. Mențiune – IONIȚĂ ALEXANDRA – etapa judeteana la concursul „Le FLE pour les lycees technologiques''
   Mențiune – PETRE CATĂLINA – etapa judeteana la concursul „Le FLE pour les lycees technologiques''
5. Concursuri sportive
   - Fotbal baieți locul II
   - Fotbal fete locul II
   - Tenis de masa baieți locul I
   - Tenis de masa fete locul I

Rezultate la concursuri scolare – an scolar 2019-2020

La nivelul Liceului Tehnologic „Marin grigore Năstase" Tartasesti, a existat preocuparea pentru implicarea elevilor in concursuri scolare si extrascolare atat la nivelul scolii si al comisiilor metodice, cat si la nivel judetean,national si international.

In cadrul liceului s-au obtinut diplome in urma implicarii elevilor in activitati scolare, in cadrul concursurilor: „Eminesciana", „Francophonie", „Zilele Internationale ale Teatrului"

La nivel judetean, national si international implicarea elevilor si a profesorilor a fost rasplatita cu numesoase premii:

- ALEGEREA CONSILIULUI ELEVILOR;(RESPONSABILI: PROF. RAICU ELENA ,CONSILIER EDUCATIV PROF.ANDREI ADRIANA);
- 26 SEPT. ZIUA EUROPEANA A LIMBILOR STRAINE;(CATEDRA DE LIMBI MODERNE:PROF.IONESCU FLORENTINA, NITU ANGELICA);
- 30.09-04.10 SAPTAMANA PREVENIRII CRIMINALITATII(actiuni de prevenire a criminalitatii la nivelul scolii impreuna cu Politia cmunei Tartasesti)
- 05 OCT. ZIUA MONDIALA A EDUCATIEI(CADRELE DIDACTICE);
- 09 OCTOMBRIE .ZIUA MONDIALA PENTRU REDUCEREA DEZASTRELOR (PROF.ANDREI COSMIN)
- 25 OCT. ZIUA ARMATEI ROMANE (PROF.DE ISTORIE NICOARA LAURA,CONSILIER EDUCATIV ANDREI ADRIANA,C.E.)
- 31 OCT. HALLOWEEN(CATEDRA DE LB. ENGLEZA si LB FRANCEZA);
- SAPTAMANA EDUCATIEI GLOBALE CU TEMA " INTERCULTURALITATE SI SPIRITUALITATE, ai prieteni ai sufletul mai bogat "activitati specifice
- 16 NOV.ZIUA INTERNATIONALA A TOLERANTEI
- NOIEMBRIE, ACTIUNE DESFASURATA IN PARTENERIAT CU I.J.P. DAMBOVITA - COMPARTIMENTUL DE ANALIZA SI PREVENIRE A CRIMINALITATI, SI POLITIA ORAS CU TEMA :„ PREVENIREA DELINCVENTEI JUVENILE SI VICTIMIZAREA MINORILOR'';
- 20 NOV. ZIUA UNIVERSALA A DREPTURILOR COPILULUI(PROF ANDREI ADRIANA)
- 01 DEC. ZIUA NATIONALA A ROMANIEI (PROF: NICOARA LAURA ,ELENA GURAN).Pentru acest eveniment au fost realizate planse de catre elevi ai scolii, s-au interpretat cantece specifice acestei zile si a fost depusa coroana de flori la monumentul eroilor din oras.
- 10 DEC. ZIUA INTERNATIONALA A DREPTURILOR OMULUI;(CATEDRA DE ISTORIE)
- „MAGIA CRACIUNULUI'' – COLINDE (PROGRAM PREZENTAT DE ELEVI IN SCOALA. DE

MENTIONAT AICI ESTE FAPTUL CA PROGRAMUL A CUPRINS ATAT CANTECE AL ORTODOCSILOR CAT SI ALE ELEVILOR PENTICOSTALI).

- ALTA ACTIUNE DEMNA DE MENTIONAT ESTE CA LA NIVEL DE LICEU, CADREL DIDACTICE AU ORGANIZAT O COLECTA PENTRU A-I AJUTA PE COPIII DEFAVORIZAT ACESTIA AU PRIMIT PACHETE CU ALIMENTE SUB DEVIZA „DAR DIN DAR SE FACE RAI'';
- EMINESCIANA (CATEDRA DE LB. ROMANA SI CATEDRA DE LB. MODERNE);
- 24 IAN. ZIUA UNIRII PRINCIPATELOR ROMANE - ACTIVITATE DESFASURATA I CADRUL CATEDREI DE ISTORIE
- 24 februarie DRAGOBETELE
- 1 Martie –ZIUA MARTISORULUI
- 8 Martie –ZIUA MAMEI
- « UN MEDIU MAI CURAT, O VIATA MAI BUNA »
- 18-22 aprilie « SCOALA ALTFEL »
- 2 aprilie « ZIUA CARTII PENTRU COPII »
- 7 aprilie « ZIUA MONDIALA A SANATATII »
- 8 aprilie « ZIUA INTERNATIONALA A CRUCII ROSII »
- 9 mai « ZIUA EUROPEI »
- 19 mai- 22/23 mai « ZIUA PORTILOR DESCHISE »/ « ZILELE LICEULUI »
- 5 iunie « ZIUA MONDIALA A MEDIULUI »
- « ULTIMUL CLOPOTEL »

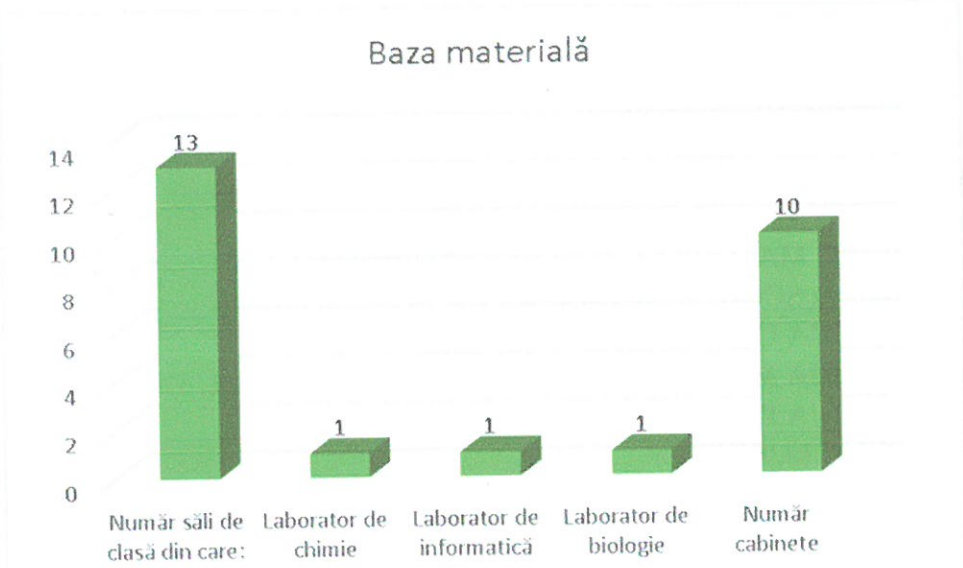
Tot în cadrul acestei comisii am participat la activitățile organizate pe baza parteneriatelor încheiate între instituții ale statului și Liceul Tehnologic Tărtășești (la unele dintre acestea, liceul fiind beneficiar), după cum urmează :

- PROTOCOL DE COLABORARE INTRE „ASOCIATIA NAȚIONALA CULTUL EROILOR<<REGINA MARIA >> ȘI MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE;
- IPJ –DÂMBOVITA-FORMAȚIUNEA RUTIERĂ , POLIȚIA COMUNA TARTASESTI-
- COMPARTIMENTUL DE ANALIZA SI PREVENIRE A CRIMINALITATII;
- M.A.I.-A.N.A. – CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG DAMBOVITA;
- PAROHIA TĂRTĂȘEȘTI.

În anul școlar 2022-2023, unitatea noastră școlară a adăugat în palmares participarea la concursurile pe meserii, etapa județeană, unde a fost obținută calificarea la etapa națională pentru Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, prin eleva Constantin Alina Maria. Alte premii obținute de elevii noștri in acest an școlar sunt: locul I și locul II la olimpiada pe meserii WorldSkills România, calificările Cofetar-patiser și Brutar- patiser- preparator produse făinoase, organizată de către unitatea noastră și Puratos la Cluj-Napoca, în februarie 2023, în cadrul programului Erasmus KA1+.

1.6. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

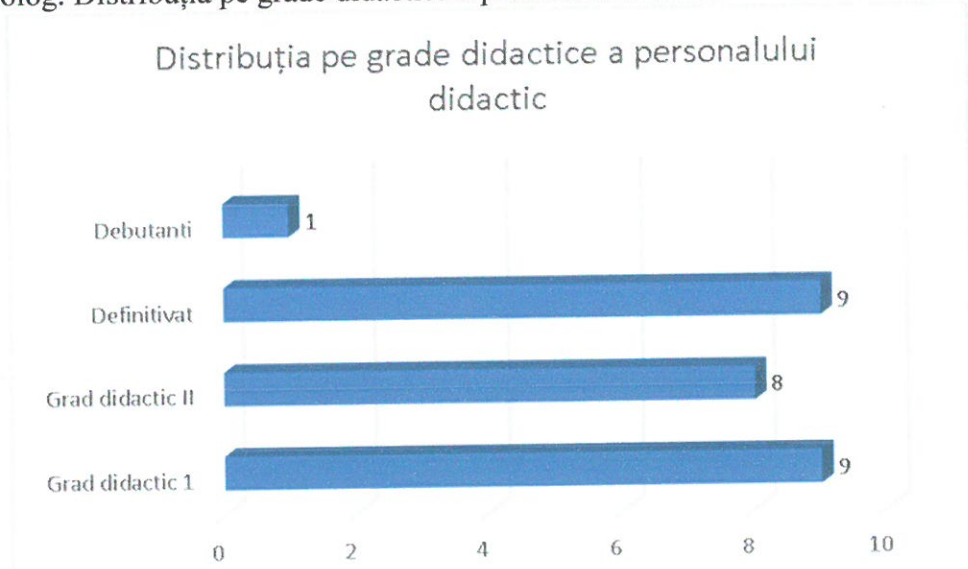
Procesul instructiv – educativ se desfăşoară în cabinete, laboratoare şi ateliere şcolare. La nivelul şcolii există următoarea dotare tehnică.



1 – Centru de Documentare şi Informare - bibliotecă şcolară cu un fond de carte de peste 13200 volume.
1 atelier pentru pregătire practică agricolă, sudură, mecanică.
1 parc auto format din:
1 tractoare
1 remorcă
3 autoturisme Dacia Logan cu comandă dublă

1.7. RESURSA UMANA

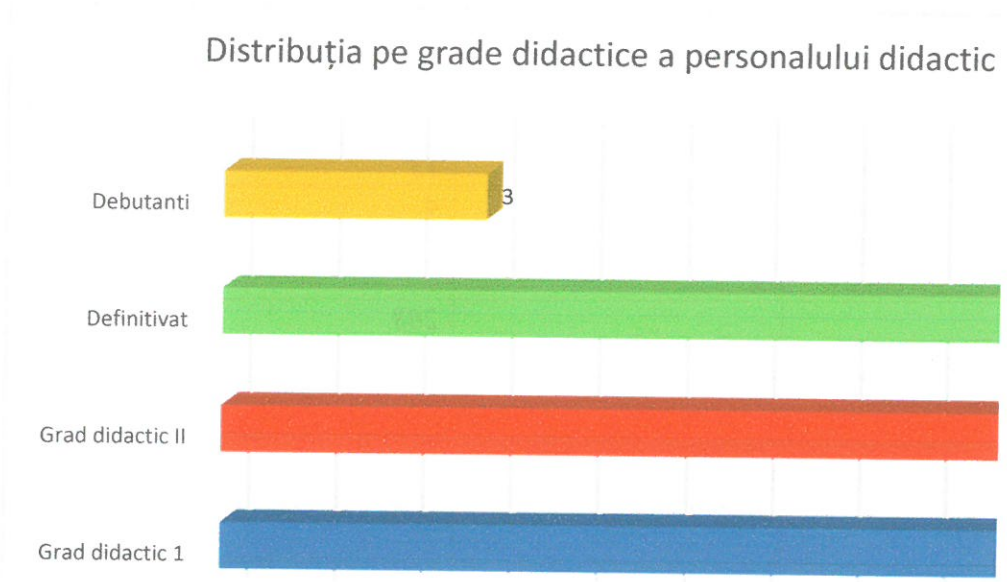
In anul scolar 2023-2024 in unitatea scolara functionea cu un numar de 30 cadre didactice dintre care si un specialist psiholog. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic era următoarea:



În anul şcolar 2023-2024 şcoala noastră a reuşit să demareze dotarea laboratorui intelligent SmartLab, prin finanțare PNRR.
În anul şcolar precedent, 2022-2023, a fost acreditat şi laboratorul de bucătari şi ospătari.
Parcul auto al liceului a fost dotat cu 3 autoturisme pentru practica elevilor la orele de conducere şi

a fost achiziționat un simulator auto.

In anul scolar 2022-2023, distribuția pe grade didactice a personalului didactic este următoarea:



Cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educaţional, formarea competentelor de utilizarea lectiilor în format digital, cursuri de formatori, mentori, masterat, stagii de formare profesională în spaţiul european etc. ;

Cadrele didactice si-au sustinut examenele de definitivare, grad didactic II si I sau preinspectiile pentru obtinerea acestora;

Cadrele didactice au întocmit programe scolare pentru disciplinele din pachetele opţionale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală;

Acţiunile cu caracter extracurricular sunt o prioritate pentru cadrele didactice;

S-au realizat acţiuni de consiliere a părinţilor si elevilor pentru evitarea abandonului, absenteismului si insuccesului scolar prin organizarea de lectorate cu părinții.

1.8. REZULTATE FINANCIARE

a. Bugetul pe anul calendaristic 2016

Resurse din	***Buget local***	***Buget de stat***	***Venituri proprii***
pentru			
- cheltuieli de personal	***1243***	***6***	
-cheltuieli materiale	***214***	***2***	
-RC + RK (reparaţie)	***35***	-	
-cheltuieli de capital	-	-	
-obiecte de inventar	***5***	-	
-burse	-	***210***	
-ajutoare sociale	-	-	

b. Execuţia financiar – contabilă pe anul 2016:

Resurse din	***Buget local***	***Buget de stat***	***Venituri proprii***
pentru			
-cheltuieli de personal	***1239***	***6***	
-cheltuieli materiale	***213***	***2***	
-cheltuieli de capital	-		

-obiecte de inventar	*5*		
-burse	-	*190*	
-ajutoare sociale	-	-	

Sursa contabilitate.

b. Execuţia financiar – contabilă pe anul 2017:

Resurse din	***Buget local***	***Buget de stat***	***Venituri proprii***
pentru			
-cheltuieli de personal	*1685*	*13*	
-cheltuieli materiale	*235*	*4*	
-cheltuieli de capital	-		
-obiecte de inventar	*9*		
-burse		*208*	
-ajutoare sociale		-	

Sursa contabilitate

a. Bugetul pe anul calendaristic 2018

Resurse din	***Buget local***	***Buget de stat***	***Venituri proprii Proiect ROSE***
pentru			
- cheltuieli de personal	-	*2025*	
-cheltuieli materiale	*268*	*5*	*33*
-RC + RK (reparaţie)	*28*		
-cheltuieli de capital	-		
-obiecte de inventar	*7*		
-burse		*223*	
-ajutoare sociale		*13*	

b. Execuţia financiar – contabilă pe anul 2018:

Resurse din	***Buget local***	***Buget de stat***	***Venituri proprii Proiect ROSE***
pentru			
-cheltuieli de personal	-	*2023*	
-cheltuieli materiale	*261*	*5*	*31*
-cheltuieli de capital	-	-	
-obiecte de inventar	*7*	-	
-burse		*231*	
-ajutoare sociale		*6*	

Sursa contabilitate.

1.9. PRIORITĂŢI LA NIVEL NAŢIONAL

Învăţământul profesional şi tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educaţională şi calitatea formării profesionale a absolvenţilor la realizarea unei cât mai bune inserţii a acestora pe piaţa muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităţilor, în condiţiile asigurării coeziunii economice şi sociale. În acest sens, priorităţile naţionale pe linia cărora se înscriu şi activităţile derulate la nivelul Liceului Tehnologic Tartasesti sunt:

- Implementarea metodelor de învăţare centrată pe elev şi formarea competenţelor-cheie
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici, instituţii şi ONG-uri
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală
- Elaborarea şi dezvoltarea standardelor de formare profesională

- Formarea continuă
- Asigurarea calităţii în educaţie prin predare-învăţare şi chiar cercetare, care să contribuie l dezvoltarea personală şi profesională a elevilor
- Asigurarea orientării profesionale şi consilierii pentru construirea carierei
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare
- Modernizarea bazei materiale a învăţământului profesional şi tehnic
- Asigurarea unui management educaţional de înaltă performanţă
- Oferirea de şanse egale în educaţie, indiferent de naţionalitate, sex sau minoritate.
- Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferenţiată
- Asigurarea condiţiilor optime pentru o reală *integrare* europeană

Prioritati

Prioritatea 1: Modernizarea bazei materiale in raport cu diversificarea ofertei educationale (invataamantu postliceal)

Prioritatea 2: Invatarea centrata pe elev (aplicarea de metode active de invatare in educatie);

Prioritatea 3: Extinderea si eficientizarea relatiilor comunitare si parteneriatelor la nivel local, national s international.

Prioritatea 4: Promovarea imaginii scolii

Prioritatea 5: Asigurarea calitatii in activitatea scolii

Prioritatea 6:Perfectionarea cadrelor didactice

Obiective specifice	**Indicatori de realizare**
Dezvoltarea si modernizarea bazei materiale care sa raspunda cerintelor tehnologice in evolutie; .	1. Adaptarea ofertei la ţintele PLAI stabilite în concordanţă cu cererea previzionată a pieţei muncii
	2. Creşterea cu 5 % a inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor TVET, până în 2022.
	3. Asigurarea continuării studiilor, după învăţământul obligatoriu, pentru cel puţin 85% din populaţia de vârstă şcolară a judeţului cuprinsă în învăţământul T ET

Obiective specifice	Indicatori de realizare
Asigurarea unui inalt nivel de performanta al cadrelor didactice care sa duca la imbunatatirea pregatirii profesionale a elevilor;	Prevenirea şi reducerea părăsirii timpurii a şcolii cu 10% până în anul 2022.
Implicarea în activităţi de cooperare europeană prin dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţări europene, precum si in viaţa comunităţii.	1. Reabilitarea a 60% din numărul şcolilor TVET ale judeţului până în 2022.
	2. Dezvoltarea bazei materiale a şcolilor TVET din judeţ: toate şcolile TVET sa aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare şi 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanţă cu evoluţiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.
Eficienţă prin comunicare şi informare, mediatizarea activităţilor derulate la nivelul şcolii	Cel puţin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare şcoală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

Asigurarea calitatii in activitatea desfasurata la nivelul Liceului Tehnologic Tartasesti conformitate cu standardele la nivel national	Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puţin un curs de formare profesionala continuă, anual.
Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.	Extinderea serviciilor de orientare şi consiliere profesionala pentru toţi elevii din învăţământul IPT, până în 2022.

PARTEA A II – A. ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Proiecţii demografice

Proiectarea populaţiei judeţului Dâmboviţa, până în anul 2025

Proiectarea populaţiei oferă informaţii utile asupra posibilei evoluţii a numărului şi structurii de vârstă a populaţiei şi pe grupe funcţionale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, şcolară şi preşcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acţionează asupra mărimii şi structurii populaţiei sunt fertilitatea, mortalitatea şi migraţia internă şi externă.

Evoluţia demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilităţii, speranţei de viaţă la naştere şi sporului migratoriu la nivelul judeţului până în anul 2025.

Tab 2.1. Evoluţia viitoare a populaţiei judeţului Dâmboviţa în varianta medie pe sexe

- mii persoane

2003			2015			2025		
Total	**Masculin**	**Feminin**	**Total**	**Masculin**	**Feminin**	**Total**	**Masculin**	**Feminin**
539,3	263,8	275,5	507,7	248,3	259,4	467,0	227,7	239,3

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Numărul populaţiei judeţului Dâmboviţa este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 72,3 mii persoane faţă de anul 2003. Scăderea populaţiei va fi moderată până în anul 2015 (cu o medie anuală de -0,5%) şi mai accentuată spre sfârşitul orizontului de proiectare (-0,8%), principalul factor al acestei evoluţii fiind scăderea naturală.

Diferenţa pe sexe se va menţine aproximativ la acelaşi nivel, dar numeric va fi în continuă scădere în 2025 populaţia feminină va reprezenta 51,2% din populaţia judeţului faţă de 51,1% în 2003.

Tab 2.2. Evoluţia populaţiei judeţului Dâmboviţa pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2015 şi 2025

	2003		2015		2025	
	mii persoane	**pondere %**	**mii persoane**	**pondere %**	**mii persoane**	**pondere %**
Total	**539,3**	**100,0**	**507,7**	**100,0**	**467,0**	**100,0**
0 – 14 ani	95,0	17,6	73,7	14,5	59,8	12,8
15 – 64 ani	366,2	67,9	358,5	70,6	326,8	70,0
65 ani şi peste	78,1	14,5	75,5	14,9	80,4	17,2

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Datorită menţinerii fertilităţii sub nivelul de înlocuire a generaţiilor, populaţia tânără (0-14 ani) va cunoaşte o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 95,0 mii persoane la 59,8 mii persoane (-37,1%). Ponderea

tinerilor în totalul populaţiei se va diminua la rândul său de la 17,6% la 12,8%.
Populaţia adultă din judeţul Dâmboviţa va fi de 326,8 mii persoane în 2025 (cu 39,4 mii persoane mai puţi decât în 2003). Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populaţiei adulte în total populaţie v înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creştere uşoară (de la 67,9% în anul 2003 la 70,6% în 2015) după care va începe o uşoară scădere ajungând în anul 2025 la 70,0%.
În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensităţi diferite. Populaţia de 65 ani ş peste va scădea numeric până în anul 2015 cu 2,6 mii persoane faţă de anul 2003, în timp ce ponderea acesteia în total va creşte de la 14,5% la 14,9%. După 2015 populaţia vârstnică va creşte atât numeric cât şi ca ponder în total (+2,9% şi respectiv +2,3%).

Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară, în perioada 2003-2025
În perioada 2003-2025 populaţia de vârstă şcolară la nivelul judeţului Dâmboviţa se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele şcolare se vor reduce cu circa 65,6 mii persoane (respectiv cu 40%) faţă de anul 2003. Sistemul de învăţământ preşcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populaţiei în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 vor fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puţin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Tab 2.3. Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară în anii 2003, 2015, 2025

	Mii persoane			Modificări 2025/2003	
	2003	2015	2025	absolută (mii)	%
Populaţia în vârstă preşcolară 3-6 ani	22,7	19,3	14,9	-7,8	-34,4
Populaţia de vârstă şcolară 7-14 ani	55,8	40,9	34,7	-21,1	-37,8
Populaţia de vârstă şcolară 15-24 ani	85,3	60,4	48,7	-36,6	-42,9

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În perioada 2003-2025 populaţia de vârstă corespunzătoare în învăţământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaşte o reducere de peste 21 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puţin de 35 mii persoane. Aceeaşi tendinţă este anticipată şi pentru populaţia de 15-24 ani, care poate continua procesul de învăţământ în licee, şcoli profesionale, colegii şi universităţi, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42,9%) ajungând la 48,7 mii persoane în anul 2025.

Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară în anii 2007, 2025

	Mii persoane		Modificări 2050/2007	
	2007	2050	absolută (mii)	%
Populaţia în vârstă preşcolară 3-6 ani	21,7	8,7	-13,0	-59,9
Populaţia de vârstă şcolară 7-14 ani	47,7	19,9	-27,8	-58,3
Populaţia de vârstă şcolară 15-24 ani	80,2	28,0	-52,2	-65,1

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2050, I.N.S., 2010

2.2. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populaţiei s-a conturat ca o tendinţă de lungă durată iar continuarea acestei tendinţe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioara mediei pe ţară;
- scăderea populaţiei urbane pe fondul dominării populaţiei rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populaţiei de naţionalitate romana.
- ponderea populaţiei de etnie rroma în totalul populaţiei regiunii depăşeşte ponderea acesteia la nivel naţional.

- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populaţiei în contextul declinului natalităţii şi fertilităţii şi implicaţiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a ţării.
- Se recomandă înfiinţarea de clase pentru învăţământul TVET în localităţile cu populaţie preponderent de etnie rroma şi iniţierea unor acţiuni pentru şcolarizarea acestora.
- Tendinţa de îmbătrânire a populaţiei are următoarele efecte negative:
- reducerea numărului populaţiei active ;
- deteriorarea raportului de dependenţă economică;
- reducerea populaţiei de vârstă şcolară cu efecte negative asupra întregului sistem educaţional şi asupra întregii vieţi economice şi sociale.
- Îmbătrânirea populaţiei constatâtă la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieţii active pentru adulţi.

Creşterea populaţiei pensionate înseamnă:

- dezvoltarea şi extinderea la nivel naţional a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populaţiei vârstnice (asistenţa medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unităţi medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ şi calitativ prin asigurarea de agenţi de turism – ghizi cu experienţă în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică şi înfrumuseţare. Se recomandă creşterea şcolarizării pentru domeniile de calificare: turism şi alimentaţie, estetica şi igiena corpului omenesc.
- Declinul tranşei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieţi active pe piaţa muncii cât mai lungi şi o bătrâneţe activă. Aceasta presupune educaţia şi formarea pe parcursul întregii vieţi, retragerea din activitate mai târziu şi progresiv.
- Scăderea populaţiei şcolare necesită:
- restructurarea reţelei şcolare şi corelarea ofertei TVET cu cererea pieţei muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învăţării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

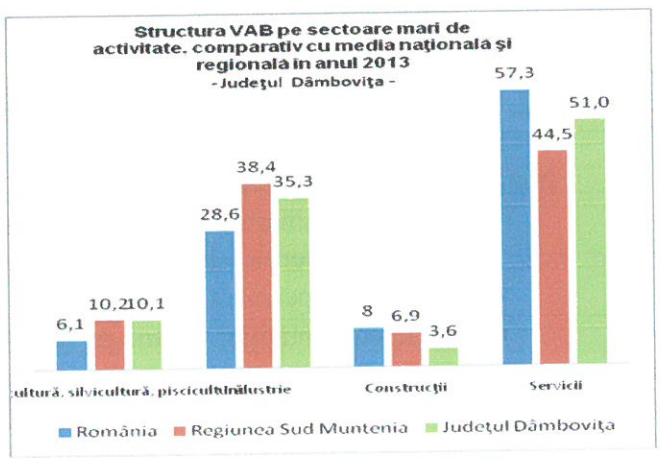
3. PROFILUL ECONOMIC JUDEŢEAN

3.1. Principalii indicatori economici

3.1.1. Produsul intern brut(PIB) şi valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecţia creşterii PIB, se constată că în judeţul Dâmboviţa acest indicator înregistrează ritmuri susţinute de creştere.

Fig.2.1.a



Produsul intern brut realizat în anul 2013 în judeţul Dâmboviţa a fost de 11787,6 milioane lei (RON) preţuri curente, reprezentând 1,8% din produsul întern brut realizat pe ţară şi 15,2% din PIB-ul pe regiune.

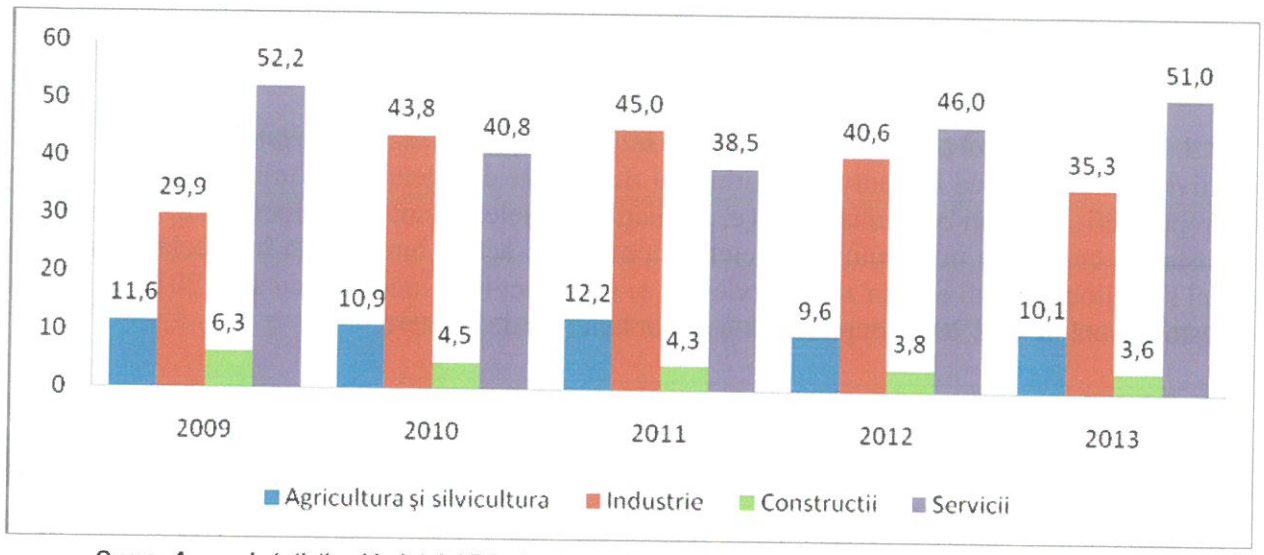
Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse şi servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de faţă este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluţia structurii VAB pe sectoare de activitate şi compararea structurii VAB la nivel european, naţional şi judeţean.

Sursa: *Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naţionale Regionale", ediţia 2015*

În judeţul Dâmboviţa rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (35,3% - locul 2 în regiune, sul media regională,şi peste cea naţională). Construcţiile deţin 3,6% din VAB, situându-ne atât sub medi regională cât şi sub cea naţională (situează judeţul pe locul 4 din regiune). Dintre servicii (51,0% din VAB) s remarcă comerţul cu ridicata şi cu amănuntul, transporturile şi depozitarea, hotelurile şi restaurantele, atâ peste media regională cât şi cea naţională.

Fig2.1.b



Sursa: Anuarul statistic al judeţului Dâmboviţa, D.J.S. Dâmboviţa, 2016

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2013 a avut următoarele caracteristici:
-serviciile[*)] **au înregistrat, cea mai mare contribuţie la formarea valorii adăugate brute** ; în anul 2013 la această componentă cea mai mare contribuţie şi-au adus-o următoarele activităţi: comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, transport, depozitare şi hoteluri şi restaurante cu 21,3%;
industria a contribuit cu 35,3% din valoarea adăugată brută totală;
agricultura, silvicultura şi pescuitul au contribuit cu 10,1% din valoarea adăugată brută totală;
construcţiile au avut o contribuţie mai mică, de numai 3,6% la formarea valorii adăugate brute.
În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2013 faţă de anul 2009, au intervenit următoarele modificări:
-creşterea ponderii valorii adăugate brute judeţene realizate în industrie de la 29,9% în anul 2009, la 35,3% în anul 2013;
ponderea valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare şi silvicultură a scăzut de la 11,6% în 2009 la 10,1% în 2013;
ponderea valorii adăugate brute realizată în construcţii a scăzut de la 6,3% în anul 2009, la 3,6% în anul 2013;
ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii s-a diminuat la 51.0% în 2013 faţă de 52,2% în 2009;

3.1.2. Productivitatea muncii

Deşi în scădere cu 13% faţă de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populaţiei ocupate, reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la acelaşi nivel cu media naţională, ocupînd poziţia a cincea, după Bucureşti-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest şi Centru.
Creşterea productivităţii muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate ţările cu care România concurează direct înregistrând dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croaţiei, Macedoniei şi Turciei, ţări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele ţări din UE care au înregistrat scăderi ale productivităţii muncii în 2009 au fost România, Lituania şi Grecia, practic ţările

europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne aşteptăm ca dinamica negativă a productivităţii să fi continuat.

Evolutia productivitatii muncii la nivel national

Anii	**2000**	**2001**	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**
Total	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	94.6

sursa datelor http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD/index.htm - Obiectiv 11. Creşterea productivităţii muncii şi îmbunătăţirea ratei de ocupare
www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt

3.1.3. Firmele din judeţ. Dinamica, repartiţia sectorială şi pe clase de mărime
Activitatea economică în cadrul judeţului s-a desfăşurat de agenţi economici organizaţi în trei categorii de întreprinderi: societăţi comerciale active, asociaţii familiale, persoane independente. În perioada 2003-2009 se constată o creştere a numărului de societăţi comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici şi mijlocii şi mai ales în zona serviciilor şi construcţiilor. Începând cu anul 2010 se constată o scădere a acestora până în anul 2012, după care s-a reluat tendinţa de creştere.

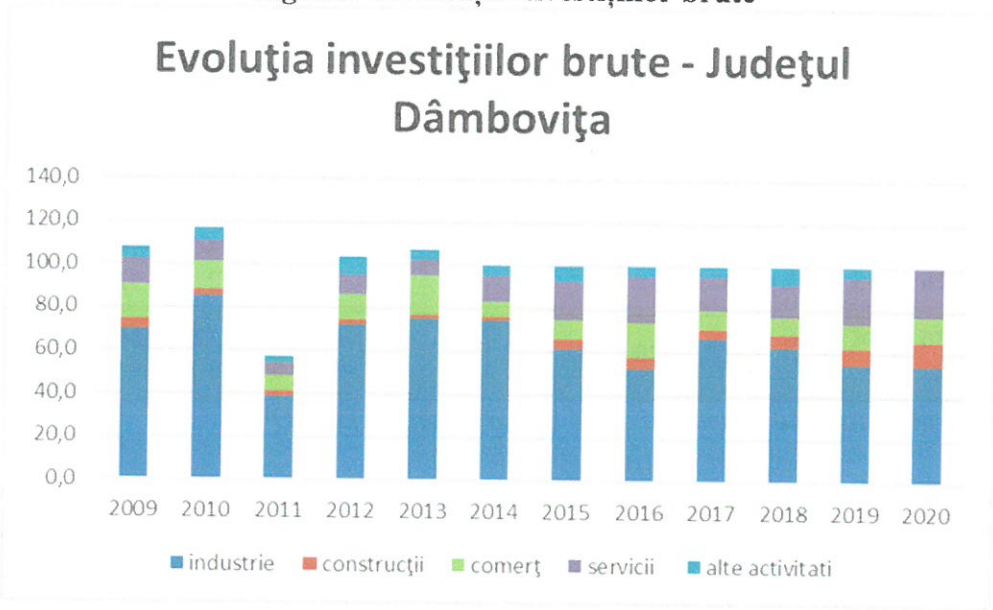
Tab. 3.1.3. Agenţi economici activi, pe forme de proprietate

	2003	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**
Număr												
Societăţi comerciale active	4560	5257	5820	6207	6881	7577	7361	6610	5976	6250	6455	6728
Asociaţii familiale	6605	6711	4634	3008	2990	704	639	612	618	1224	1171	1191
Persoane independente	3532	3531	3050	3478	3585	6169	6281	5949	5606	5990	5438	6124

Din numărul total al societăţilor comerciale active 36,9% funcţionau în comerţ, 12,1% în industrie, 9,9% în construcţii, 13,0% în transport şi depozitare, 7,9% în activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice, etc.

3.1.4. Investiţiile brute ale unităţilor locale active din industrie, construcţii, comerţ, servicii şi alte activitati
La sfârşitul anului 2014 în judeţul Dâmboviţa funcţionau 6932 unităţi locale active în industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii, reprezentând 1,3% din unităţile locale active ale ţării şi 12.3% din unităţi locale ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităţilor active, 37,9% funcţionau în comerţ, 12,5% în industrie, 9,7% în construcţii, 12,9% în transporturi, depozitare.

Fig. 3.1.4. Evoluția investițiilor brute



IMM-urile reprezentau 99,7% din numărul total al unităţilor locale active. În cursul anului 2014, unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ, servicii şi alte activitatii au realizat o cifră de afaceri de 13131,5 milioane lei (RON) preţuri curente, reprezentând 3,5% din cifra de afaceri pe total ţară si 9,6% din cifra de afaceri pe Regiunea Sud. În judeţul Dâmboviţa, IMM-urile au realizat o cifră de afaceri 9284,2 milioane lei (RON) reprezentând 70,7% din total cifră de afaceri a unităţilor locale active din judeţ. În totalul cifrei de afaceri realizate de unităţile locale active, ponderea a fost deţinută de unităţile cu activitate de industrie (47,8%), urmate de cele din comerţ (34,0%). Numărul mediu persoane ocupate a fost de 53720 persoane (75,5% în IMM-uri). Pe ramuri de activitate, 44,4% din numărul mediu total de persoane ocupate se regăseau în total industrie (industrie prelucrătoare, industria extractiva productia de energie electrica si termica si distributia apei); 22,2% în comerţ, 6,7% în construcţii, 26,7% în servicii.

În totalul investiţiilor brute realizate în anul 2014 (1459,4 milioane lei RON preţuri curente), IMM-urile au deţinut o pondere de 51,9% (756,9 milioane lei RON preţuri curente). Datele analizate evidenţiază faptul că industria rămâne principalul sector în care s-au făcut investiţii brute cu o pondere a căror valoare variază între 61,5% în anul 2009 şi 74,5% în anul 2014. Comertul se situează pe poziţia a doua cu o investiţie brută mult mai mică decât industria (11,1% în anul 2009 şi 7,3% în anul 2014). În acelaşi timp, construcţiile realizează cel mai scăzut nivel (2,6% în anul 2009 faţă de 1,8% în anul 2014), deşi au înregistrat un trend pozitiv în perioada analizată. Dacă în industrie investiţia brută în anul 2014 s-a realizat în proporţie de peste 48,1% în întreprinderile mari, în celelalte sectoare (construcţii, comerţ) investiţia brută s-a realizat cu precădere la nivelul IMM-urilor.

3.2.2. Cercetarea - dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potenţează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuţie semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaştere, a clusterelor industriale şi a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În perioada analizaţa (2009-2014) – *v. Tab3.2.2*, Judeţul Dâmboviţa a cunoscut o scădere a numărului de cercetători la 10.000 persoane ocupate civile, de la 18,7 în 2009 la 12,3 în 2014. Numărul de salariaţi în activitatea de cercetare-dezvoltare din judeţ a scăzut cu 35,9%.

Tab 3.2.2.

	Numărul salariaţilor din activităţile de cercetare-dezvoltare						Nr.salariaţi în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile						Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014
România	4242036	3906563	4236374	42674	43375	42963	50,4	46,7	50,6	49,8	50,8	51,5	2356907	2413467	2786830	2872728	2464779	2555662
Regiunea Sud Muntenia	**3676**	3543	2253	3236	4595	3826	**31,7**	30,7	19,5	27,4	39,3	34,2	**220772**	240751	265842	331591	264430	296549
Dambovita	362	345	365	353	320	232	18,7	17,8	18,9	17,9	16,5	12,3	13644	14702	31618	17656	19790	17559

Sursa: Anuarul statistic al României 2014 ;Baza de date TEMPO

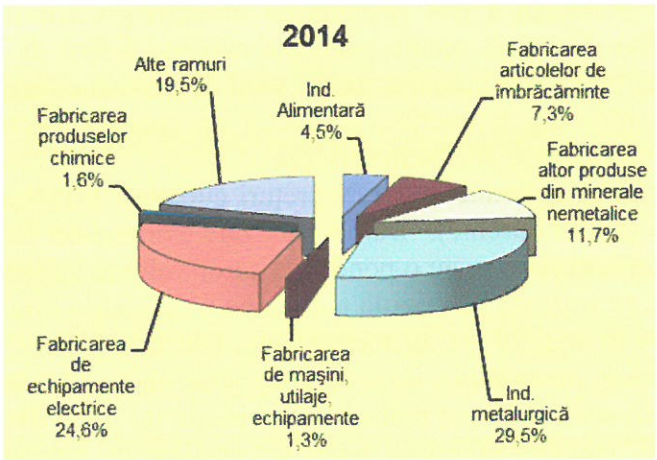
3.2.3. Industria

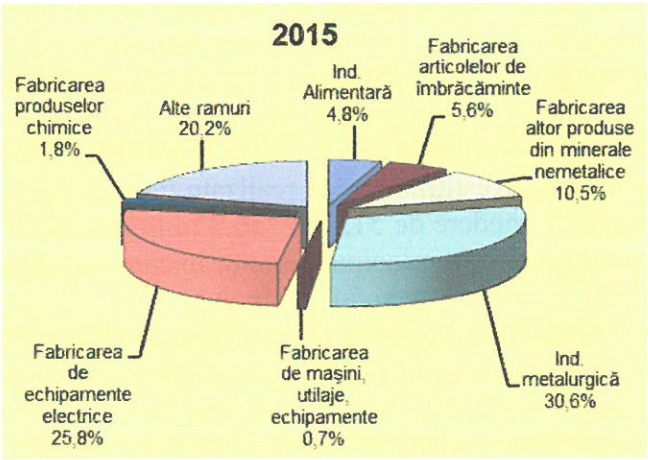
Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăţia şi varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogăţii, constituite în principal din: zăcăminte de ţiţei, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

Judeţul Dâmboviţa la nivel de regiune poate fi considerat un judeţ mediu industrializat.

Industria prelucrătoare deţine ponderea predominantă (peste 85%) în producţia industrială a judeţului

Structura producţiei industriei prelucrătoare pe activităţi ale economiei naţionale





In anul 2015 în structura producţiei industriei prelucrătoare realizate, ponderea cea mai mare a deţinut-o industria metalurgică cu 30,6%, urmată de fabricarea de echipamente electrice cu 25,8%, fabricarea altor produse din minerale nemetalice cu10,5%, etc.

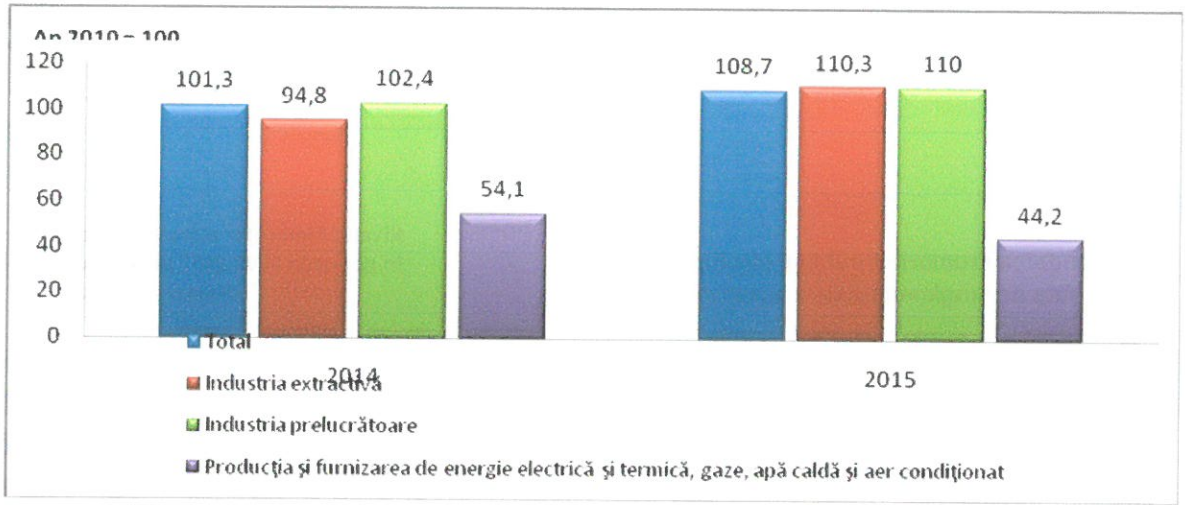
Structura producţiei industriei prelucrătoare realizate în anul 2015 nu a suferit modificări semnificative faţă de anul 2014, cu excepţia creşterii ponderii fabricării echipamentelor electrice la 25,8% de la 24,6% şi a scăderii ponderii fabricării articolelor de îmbrăcăminte la 5,6% de la 7,3%.

Industria extractivă se concretizează în exploatarea de ţiţei, gaze naturale, cărbune şi agregate minerale pentru construcţii.

Judeţul Dâmboviţa produce energie electrică pe cărbune (Electrocentrala Doiceşti) şi hidro (Complexul de microhidrocentrale de la Dobreşti şi Scropoasa). Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, o caracteristică deosebită a economiei regiunii şi judeţului este că aici **sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei** .

De interes pentru oferta TVET din regiune şi judeţ este şi dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale prevăzută în toate judeţele regiunii.
Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate precum şi tinerilor rezidenţi în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul judeţului au urmatoarele locatii:
Parcul Industrial Moreni, jud. Dambovita (14 ha);
Parcul Industrial Mija, jud. Dambovita (82 ha);
Cele două parcuri industriale constituite la nivel de judeţ se datorează existentei platformelor industriale ale unitatilor de aparare care au putut fi reabilitate în vederea reorientarii industriilor si crearii de locuri de munca pentru personalul disponibilizat.
Fig. 3.2.3. INDICII PRODUCŢIEI INDUSTRIALE (CAEN Rev.2)

CAEN Rev.2



CAEN Rev.2

Sursa: Anuarul statistic al jud. Dâmboviţa, 2016

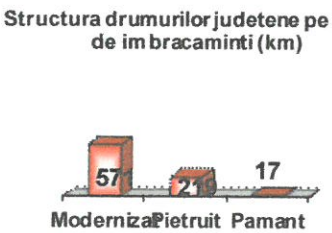
3.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicaţii şi mediu

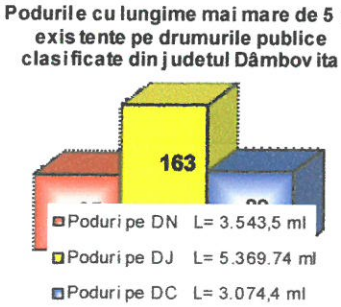
Complexă şi diversificată Regiunea dispune de o reţea de drumuri publice europene, naţionale şi judeţene cu o lungime de 12823 km (15,1% din totalul naţional) şi o reţea feroviară de 1251 km (11,6% din reţeaua naţională). Poziţionarea oraşului Bucureşti în centrul regiunii, astfel încât nici unul dintre oraşele reşedinţa de judeţ nu se afla la mai mult de 120 de kilometri de capitală, asigură regiunii Sud Muntenia acces rapid la principalul aeroport al tarii, Otopeni.

Infrastructura rutieră a judeţului Dâmboviţa

În anul 2009 Direcţia de drumuri şi poduri a Consiliului Judeţean Dâmboviţa a contractat activităţi atât pe drumurile de interes judeţean cât şi pe cele de interes comunal, cu lucrări în continuare din anul 2008, precum şi la obiective noi programate în anul 2009 după aplicarea procedurilor legale de achiziţie publică.

Fig. 3.2.4.b.



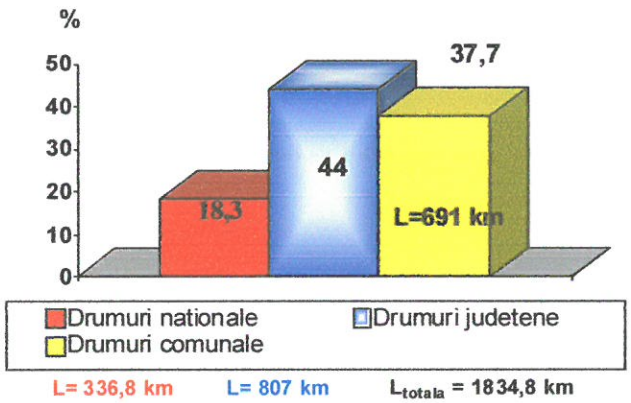


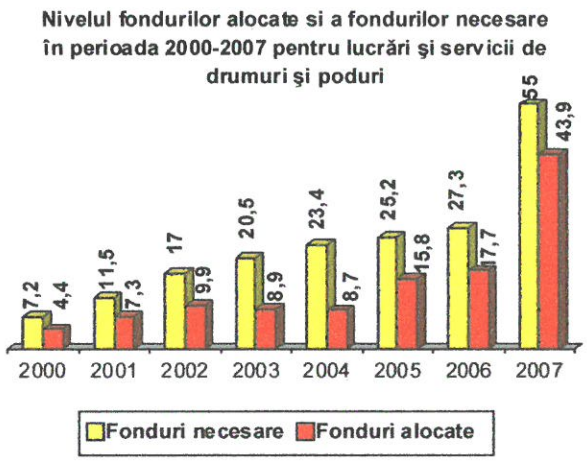
Tez
ă
stru
ctur

a drumurilor şi podurilor clasificate conform HG nr. 540/2000 în judeţul Dâmboviţa, cu completările ulterioare se prezintă astfel:

- drumurile naţionale DN 1A, DN 71,DN 72, DN 72A, şi DN 61 aflate în administrarea Ministerului Transporturilor au o stare de degradare avansată a părţii carosabile iar sectorul Glod –Cota 1000 aparţinând DN 71, este afectat de mai multe alunecări de teren.

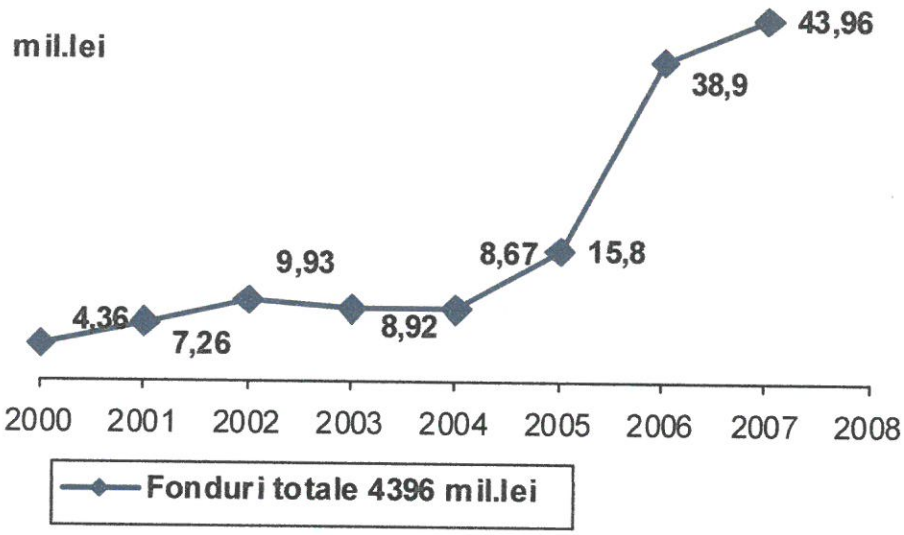
Reţeaua rutieră judeţeană şi comunală de drumuri publice în anul 2009 faţă de anul 2002 a crescut atât ca lungime, cu 105 km cât şi numeric, prin clasificarea unor drumuri, faţă de anul trecut, implicând eforturi suplimentare (financiare şi fizice) din partea conducerii Consiliului Judeţean Dâmboviţa.





Sursa: Direcţia de drumuri şi poduri a Consiliului Judeţean Dâmboviţa

DINAMICA
fondurilor totale aprobate si alocate CJD-ta pentru lucrari si servicii de drumuri si poduri in perioada 2000-2007



Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period 2011-2020
(http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_en.pdf)

- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030 (http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabila/strategia-nationala-a-romaniei-2013-2020-2030)
- Strategia Naţională de Cercetare, Dezvoltare şi Inovare 2014 – 2020 (http://www.research.ro/ro/articol/3343/strategia-nationala-de-cercetare-si-inovare-2014-2020)
- Strategia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă 2014-2020 (http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Munca/2014-DOES/2014-01-31_Anexa1_Strategia_de_Ocupare.pdf)
- Strategia Naţională pentru Competitivitate 2014-2020
http://www.minind.ro/%5C/strategie_competitivitate/Strategia_Nationala_de_Competitivitate_iunie_2014.pdf
- Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii 2009-2020

❖ **Strategia formării profesionale în Romania este armonizată cu Strategia Europa 2020** (aprobată în 2011) cu privire la creştere inteligentă realizabilă prin investiţii majore în educaţie, cercetare şi inovare sustenabilă, o creştere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă şi reducerea sărăciei (Comisia Europeană). Cele şapte iniţiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- Creştere inteligentă

1. Agenda digitală pentru Europa;

2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mişcare;

- Creştere sustenabilă
  4. Resurse eficiente pentru Europa;
  5. Politici industriale pentru era globalizării;
- Creştere incluzivă
  6. Agenda pentru noi deprinderi şi ocupaţii;
  7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă **principiile şi instrumentele europene pentru cooperare în VET** - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor
http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=RO

- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET
http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO
- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referintă pentru Asigurarea Calităţii în VET
http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

Strategia ET 2020 stabileşte în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională iniţială (IVET) şi formarea profesională continuă (CVET) – cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile şi flexibile – în raport cu situaţia din 2010.

Strategia Europa 2020 stabileşte ţinte specifice la nivel european pentru educaţie şi formare profesională în funcţie de evoluţia acestor indicatori în perioada de referinţă relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru şi-a stabilit propriile ţinte:

Indicatori	Unitate	Perioada de referinţă						Ţinta RO	Ţinta EU
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2020	2020
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63.6	63.5	63.3	62.8	63.8	63.9	70	75
Rata de părăsire timpurie a şcolii	% (18-24ani)	19.6	16.6	18.4	17.5	17.4	17.3	11.3	10
Rata cuprinderii în învăţământ terţiar	% (30-34 ani)	11.4	16.8	18.1	20.4	21.8	22.8	26.7	40
Participare in LLL	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,3	1,6	1,4	2	12	15

Sursa: Eurostat, actualizare: 15/06/2014

Unul dintre cele mai relevante **rapoarte** care prezintă indicatori relevanţi pentru o planificare strategică bazată pe evidenţe este `*CEDEFOP: On the way to 2020: data for vocational education and training policies. Country statistical overview update 2013*`. Documentul permite realizarea unor comparaţii între performanţele statelor membre, deosebit de utile în stabilirea ţintelor realiste, pentru perioada de programare stabilită, şi a acţiunilor suport prin care aceste ţinte se pot realiza.

Pentru România, documentul evidenţiază o serie de aspecte relevante, care fundamentează partea de analiză şi de prognoză:

Date statistice validate privind atractivitatea, accesul şi flexibilitatea formării profesionale

- Ponderea tinerilor înscrişi în formare profesională iniţială (IVET) este relativ mare, 63,1% în

comparație cu 50,3% media europeană (2011);

- Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți (LLL) a fost în 2012 de 1,4%, mult sub valoarea europeană de 9%;
- se observă că persoanele șomere au disponibilitate mai redusă de participare la programe de LLL;
- Ponderea angajatorilor care au oferit programe de formare profesională continuă (FPC) în 2010 a fost de 24% față de 60% nivel european;
- Rata de participare a angajaților la programe de formare profesională continuă a fost de 18% față de 38% la nivel european;
- Rata de participare în formarea la locul de muncă (on-the-job training) este de 10% față de 21% media europeană

Comparând datele pentru Romania cu media europeană, în evoluție se observă că diferențele cresc, însemnând o înrăutățire a situației, relativ la media europeană.

Date statistice privind investiții, dezvoltarea de competențe, relevanța în raport cu piața muncii

- Ponderea tinerilor (30 - 34 de ani) cu nivel de educație terțiar în VET (ISCED5b) este de 1,8%, mult sub media europeană de 8,6%;
- Investițiile întreprinderilor pentru formarea profesională continuă, ca pondere a costurilor cu forța de muncă (labour cost) este de 0,4%, jumătate față de media europeană;
- Avem un rezultat peste media europeană privind numărul de limbi străine în învățământul secundar superior, fiind de 1,9 față de valoarea europeană de 1,2;
- Rata de angajare a absolvenților de IVET (vârsta de 20 - 34 de ani) pentru nivelele ISCED 3-4 este de 82,1%, peste media europeană de 79,1%;
- Datele arată că absolvenții de IVET au șanse mai mari de angajare în raport cu absolvenții de învățământ general, deși rata de angajare de 4,1% rămâne în urma valorilor europene de 5,6%;
- Rata de părăsire timpurie a școlii de 17,4% este peste media europeană de 12,8%, cu ținta națională asumată de 10%;
- Cu toate că ponderea tinerilor din învățământul superior a crescut semnificativ de la 12,4% în 2006 la 18,1% în 2010, respectiv 21,8% în 2012, valorile rămân în urma celor din Europa, unde ținta asumată este de 40%;
- Rata de angajare a populației (20 - 64 de ani) este de 63,8%, sub media europeană de 68,5%, în raport cu ținta de 75%;
- Ponderea tinerilor în situație de părăsire timpurie a școlii este de 20,4%, peste media europeană de 17%, iar rata de angajare a tinerilor (20 - 34 de ani) de 11% este sub valorile europene de 14,5%.

❖ **Strategia Lisabona promovează cooperarea dintre statele membre, susține și completează acțiunea lor în anumite domenii ale educației și formării profesionale orientate în special pentru:**

- ✓ facilitarea mobilității studenților/elevilor și a cadrelor didactice;
- ✓ dezvoltarea cooperării dintre școli și universități;
- ✓ stimularea învățării limbilor străine;
- ✓ îmbunătățirea recunoașterii diplomelor calificărilor și competențelor în scop academic sau profesional;
- ✓ dezvoltarea învățământului deschis și la distanță

❖ **Comunicatul de la Bruges privind consolidarea cooperării europene în educație și formare profesională pentru perioada 2011-2020 propune până în 2020:**

- ✓ internaționalizarea VET prin cooperarea internațională între instituții pentru:
  - încurajarea unor noi abordări pentru predare și învățare,
  - elevi mai bine pregătiți într-un cadru internațional,
  - profesori cu posibilități de colaborare cu colegii din străinătate,
  - creșterea capacității instituțiilor de educație și formare profesională de a atrage persoane care învață din alte țări europene și din țări terțe, oferindu-le educație și formare, precum și facilitând recunoașterea competențelor acestora.
- ✓ Oportunități substanțial sporite de mobilitate transnațională a elevilor și profesioniștilor în

domeniul EFP

✓ Creşterea substanţială a mobilităţii transnaţionale a cursanţilor şi a cadrelor didactice din cadrul EFP şi recunoaşterea cunoştinţelor, abilităţilor şi competenţelor dobândite în străinătate

Priorităţi europene ale formării profesionale

1.Utilizarea instrumentelor şi mecanismelor europene din domeniul formării profesionale
Scop: Îmbunătăţirea transparenţei calificărilor şi promovarea mobilităţilor
Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învăţării;
- Mecanisme operaţionale de asigurare a calităţii;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:

1. *Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF şi EQVET;*
2. *Îmbunătăţirea coerenţei diferitelor instrumente(prin experimentare);*

2. Îmbunătăţirea calităţii şi atractivităţii educaţiei şi formării profesionale
Scop: Creşterea atractivităţii, accesabilităţii şi a calităţii vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaţionale şi strategiile privind învăţarea pe parcursul întregii vieţi în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echităţii performanţei afacerilor, competitivităţii şi inovării (dublul rol al educaţiei social şi economic);
2. Facilitarea posibilităţii ca cetăţenii să poată dobândi acele competenţe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetăţeniei active şi a dezvoltării personale

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu şcoala şi care au nivel de calificare scăzut;
1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce priveşte accesul şi participarea la VET;
1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinţilor, adulţilor;
1.4. Îmbunătăţirea consilierii şi orientării pe parcursul întregi vieţi. Preşedinţia Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieţi

2. Măsuri la nivelul sistemului VET

2.1. Promovarea inovării şi creativităţii în VET
2.2. Îmbunătăţirea permeabilităţii sistemului VET şi a continuităţii învăţării din VET în învăţământul superior
2.3. Promovarea participării active în ENQAVET
2.4. Dezvoltarea pofilului profesional al actorilor implicaţi în VET (profesori, formatori, consilieri)
2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante şi rezultate ale cercetărilor

3. Creşterea corelării ofertei VET cu cererea pieţei muncii
Scop: Adaptarea politicilor VET la cerinţele pieţei muncii ŞI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei şi creşterea competitivităţii
Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă şi a competenţelor
2. Corelarea VET cu piaţa muncii
3. Creşterea mobilităţii persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învăţare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională iniţială
4. Creşterea contribuţiei învăţământului superior la învăţarea pe tot parcursul vieţii şi integrare profesională

4. Eficientizarea guvernanţei procesului Copenhaga şi cooperării în VET
Scop: Consolidarea eficienţei Procesului Copenhaga şi asigurarea coerenţei politicilor specifice în VET,

învăţământul secundar teoretic şi învăţământul superior

Măsuri:

1. *Îmbunătăţirea cooperării europene în VET*
2. *Asigurarea implementării şi monitorizării Procesului Copenhaga*
3. *Creşterea vizibilităţii Procesului Copenhaga*

5. Consolidarea schimburilor de experienţă şi a cooperării cu ţările terţe şi organizaţiile internaţionale.

Prioritățile Strategiei Naționale de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 (SN CDI 2020):

- **Prioritățile de specializare inteligentă** presupun definirea şi consolidarea unor domenii de competenţă ridicată în care există avantaje comparative reale sau potenţiale şi care pot contribui semnificativ la PIB. Prin concentrarea de resurse şi mobilizarea unei mase critice de cercetători, aceste domenii pot asigura, inclusiv în dimensiunea lor regională, competitivitatea pe lanţurile de valoare adăugată regionale şi/sau globale. Domeniile de specializare inteligentă identificate şi susţinute prin SN CDI 2020 sunt următoarele: bioeconomia; tehnologia informaţiei şi a comunicaţiilor; spaţiu şi securitate; energie, mediu şi schimbări climatice şi eco-nano-tehnologii şi materiale avansate.
- **Prioritățile cu relevanță publică** vizează investirea de resurse şi de creativitate în domenii în care cercetarea şi dezvoltarea răspund unor nevoi sociale concrete şi presante. Aceste priorităţi presupun dezvoltarea capacităţii sectorului public de a scana spaţiul tehnologiilor noi şi emergente şi de a solicita soluţii inovatoare de la operatorii CDI publici şi privaţi. Prin SN CDI 2020 sunt susţinute următoarele priorităţi cu relevanţă publică: sănătate, patrimoniu şi identitate culturală, respectivtehnologii noi şi emergente.
- **Cercetarea fundamentală** rămâne prioritară în cadrul strategiei lansate de MEN. În timp ce în domeniile prioritare anterioare se urmăreşte cu precădere creşterea relevanţei şi impactului activităţilor de cercetare şi inovare pentru dezvoltarea competitivă a mediului economic şi pentru creşterea calităţii vieţii sociale, cercetarea fundamentală stimulează investigarea în domenii de frontieră ale cunoaşterii ştiinţifice. Sunt vizate atât ştiinţele de bază (matematică, fizică, chimie, ca şi ştiinţele vieţii, ale naturii şi inginereşti), dar şi discipline umaniste şi socio-economice, urmărindu-se atingerea nivelului de calitate şi vizibilitate propriu standardelor internaţionale pentru producţia ştiinţifică.

Programul Operațional Capital Uman (PO CU) stabileşte priorităţile de investiţii, obiectivele specifice şi acţiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investiţiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 şi contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicit al Fondurilor Europene Structurale şi de Investiţii din România, şi anume, de a reduce disparităţile de dezvoltare economică şi socială dintre România şi Statele Membre ale UE..

Obiectivele specifice ale PO CU sunt:

- asigurarea disponibilităţii unei forţe de muncă „gata de lucru", care să răspundă nevoilor în creştere ale mediului de afacer;
- Disponibilitatea competenţelor şi a expertizei, în corelare cu nevoile pieţei muncii;
- Incluziunea socială şi combaterea sărăciei;

Ocuparea forţei de muncă

Intervenţiile propuse în cadrul POCU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea ţintelor asumate de către România prin Programul Naţional de Reformă, precum şi la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creşterea ocupării tinerilor NEETs şomeri cu vârsta între 16 - 24 ani, înregistraţi la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Îmbunătăţirea competenţelor tinerilor NEETs şomeri, înregistraţi la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Funcţionarea mecanismului naţional integrat de sprijin care vizează identificarea şi înregistrarea la Serviciul Public de Ocupare a tinerilor din categoria NEETs
- ✓ Creşterea ocupării şomerilor şi a persoanelor inactive, cu accent pe şomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorităţii rome, persoanele cu dizabilităţi, persoanele cu nivel redus de educaţie, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistenţă şi semisubzistenţă
- ✓ Îmbunătăţirea competenţelor şomerilor şi a persoanelor inactive, cu accent pe şomerii pe termen lung,

lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorității rome, persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel redus de educație, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistență și semisubzistență

- ✓ Creșterea ocupării prin încurajarea antreprenoriatului și a înființării de întreprinderi
- ✓ Susținerea întreprinderilor, pentru a se adapta schimbărilor mediului de afaceri, cu accent pe sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare
- ✓ Actualizarea cunoștințelor, competențelor și a aptitudinilor angajaților din întreprinderile din sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare
- ✓ Creșterea calității, diversității și gradului de cuprindere a serviciilor oferite de Serviciul Public de Ocupare, inclusiv prin externalizarea unora dintre servicii către furnizori privați

Incluziunea socială, reducerea sărăciei și combaterea oricăror forme de discriminare

Intervențiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Reducerea numărului persoanelor aflate în risc de sărăcie și excluziune socială, prin implementarea de măsuri integrate, cu accent pe comunitățile marginalizate
- ✓ Creșterea număruli de persoane aparținând grupurilor vulnerabile care au depășit situația de vulnerabilitate
- ✓ Dezvoltarea economiei sociale și promovarea antreprenoriatului social Îmbunătățirea calității și accesului la servicii sociale
- ✓ Îmbunătățirea calității și accesului la servicii de asistență medicală
- ✓ Asigurarea tranziției de la sistemul de îngrijire de tip instituționalizat către servicii oferite la nivelul comunității

Educație și competențe

Intervențiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar de calitate, în special pentru categoriile dezavantajate de copii.
- ✓ Stimularea accesului și participării la învățământul primar și secundar de calitate și de prevenire a abandonului școlar, în special pentru categoriile dezavantajate de copii/elevi.
- ✓ Diversificarea oportunităților de revenire în sistemul educațional a copiilor/tinerilor (cu vârsta până în 24 de ani) care au părăsit prematur școala prin extinderea programelor de tip a doua șansă, inclusiv prin asigurarea accesului la programe de calificare profesională
- ✓ Îmbunătățirea sistemului pre-universitar de educație prin actualizarea, validarea și implementarea unei oferte curriculare de calitate
- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul terțiar, în special pentru persoane cu oportunități reduse (categorii netradiționale de studenți, persoane din mediul rural, persoane cu CES, persoane de etnie romă, persoane provenite din medii socio-economice defavorizate etc.).
- ✓ Îmbunătățirea calității învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii
- ✓ Îmbunătățirea eficienței învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii, în special în sectoare economice cu potențial de creștere prin consolidarea parteneriatelor dintre universități și mediul academic și de cercetare și companii
- ✓ Creșterea accesului și participării la programele de învățare pe tot parcursul vieții, în special în rândul persoanelor necalificate, cu un nivel scăzut de educație și calificare, inclusiv din categorii dezavantajate, care să ofere inclusiv oportunitatea recunoașterii și certificării rezultatelor învățării.
- ✓ Consolidarea capacității sistemului de educație și formare profesională în vederea asigurării calității și relevanței programelor de formare profesională inițială și continuă pentru piața muncii
- ✓ Consolidarea capacității furnizorilor de educație și formare pentru a dezvolta și implementa programe

de calitate, relevante pentru piața muncii, în special prin stimularea parteneriatelor cu mediul de afaceri pentru sectoarele prioritare identificate prin Strategiei Naționale de Competitivitate

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- *Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE)* care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

- *Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale", permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă

Concluzii din analiza ofertei IPT curente

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Se vor avea în vedere și reperele de analiză rezultate din observațiile punctuale privind structura ofertei pe domenii de pregătire și calificări.

6. Evaluarea Progresului în Implementarea PLAI

PLAI a fost supus unui proces de monitorizare, în cadrul căruia activitățile s-au axat în principal pe analiza PLAI, a fișelor de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, a fișelor de monitorizare internă a PLAI, însoțite de informații suport în conformitate cu formatul prestabilit prin machetele solicitate cu sprijinul secretarului CLDPS. Formularea concluziilor s-a concretizat în observații și recomandări pentru unele activități sau măsuri de realizare a obiectivelor și se regăsesc materializate în fișele de monitorizare a obiectivelor. Pentru fiecare obiectiv din PLAI s-a urmărit identificarea indicatorilor relevanți care să informeze în legătură cu progresul înregistrat conform planului de acțiune.

Acțiunile care au înregistrat un **progres bun** sunt:

Obiectivul 1.1: ***Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor de nivel 2-3 si 3- 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean;***

Obiectivul 1.2: ***Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică pentru adaptarea planificării educaționale la nevoile locale județene***

Măsura/Acțiunea:

1. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularități specifice județului

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

PLAI actualizat

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

PLAI a fost actualizat

Măsura/Acțiunea:

2. Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din judet

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

PAS- uri ale unităților școlar IPT actualizate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Toate şcolile IPT au actualizat PAS.

Măsura/Acţiunea:

3. Dezvoltarea unor reţele tematice la nivel judetean pe problematica specifică şcolilor IPT

Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):

Reţele şcolare tematice la nivel judetean

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Au fost realizate reţele tematice privind asigurarea calităţii, revizuire PAS, organizate în scopul planificării ofertei educaţionale, create în jurul unor şcolii coordonatoare din regiune.

Măsura/Acţiunea:

Corelarea anuala a planului de şcolarizare pentru învăţământul TVET cu studiile realizate şi prognoza pieţei muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):

Plan de şcolarizare adaptat nevoilor pieţei muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În proiectarea planurilor de şcolarizare ale şcolilor IPT din judet, ISJ tine cont de concluziile şi recomandările din PRAI/ PLAI

Măsura/Acţiunea:

4. Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe pentru nivelele de calificare 3 şi 4, conform studiilor realizate

Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):

Plan de şcolarizare adaptat nevoilor pieţei muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Au fost incluse calificări noi de nivel 3 şi 4 în planurile de şcolarizare conform recomnadarilor PLAI/PRAI.

Măsura/Acţiunea:

5. Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi de învăţământ secundar .

Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):

Baze de date privind absolvenţii IPT ale ISJ şi AJOFM compatibilizate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

ISJ a realizat rapoarte periodice privind insertia absolvenţilor TVET pe piaţa muncii. Conform machetei 3.2., 52,8% dintre absolventi continua studiile, 11,5% se angajează si 22,9% sunt în somaj.

Obiectivul 2.1: ***Creşterea numărului elevilor în învăţământul TVET din mediul rural, a elevilor cu dificultăţi de învăţare şi a celor cu handicap pentru a obţine calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel judeţean.***

Măsura/Acţiunea:

3. Asigurarea condiţiilor materiale de acces la educaţie pentru persoana cu handicap locomotor.

Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):

Nr. şcoli IPT în care există condiţii de acces pentru persoanele cu handicap locomotor

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

A fost identificat numărul elevilor cu CES din scolile IPT – 70 persoane

S-au realizat amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilităţi la învăţământul IPT: rampe de acces în 21 şcoli din totalul de 24 şi grupuri sanitare adaptate – în 13 scoli

Obiectivul 3.1: ***Reabilitarea şi dotarea minimală cu echipamente didactice a şcolilor TVET din judeţ.***

Obiectivul 3.2: ***Îmbunătăţirea dotării cu calculatoare a unităţilor şcolare TVET şi asigurarea accesului la Internet.***

Măsura/Acţiunea:

1. Igienizarea şcolilor IPT si asigurarea condiţiilor pentru ca acestea sa primească autorizatie de funcţionare;

Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):
Nr. şcoli autorizate care au primit autorizaţie de funcţionare
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Concluzii:
92% dintre scoli au autorizatie sanitară de functionare si 79 % au realizat evaluarea riscurilor la locul de munca.
Măsura/Acţiunea:
2. Elaborarea proiectelor de reabilitare şi de dotare cu echipamente didactice a şcolilor IPT din judet
Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):
Proiecte de reabilitare a şcolilor
Nr. şcoli reabilitate
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Concluzii:
Până în anul 2010 au fost reabilitate un număr de 22 din cele 24 unităţi şcolare IPT (11 scoli prin programul Phare 2004-2006, alte unităţi prin programul BEI, din fond
Măsura/Acţiunea:
3. Dotare cu echipamente didactice a şcolilor IPT din judet.
Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):
Numărul şcolilor cu dotare conform SPP
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Concluzii:
Numărul atelierelor şi laboratoarelor cu dotare minimală conform SPP a crescut – 110
Numărul atelierelor şi laboratoarelor cu dotare la nivelul standardelor moderne – 95
Obiectivul 4.1: ***Asigurarea accesului cadrelor didactice din învăţământul TVET la programe de formare continuă specifice noilor competenţe profesionale şi atragerea de noi specialişti în domeniu.***
Obiectivul 4.2: ***Asigurarea calităţii învăţământului din mediul rural a unităţilor şcolare TVET.***
Măsura/Acţiunea:
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din şcolile IPT şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):
Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT
Nr. de cadre didactice participante la programe de FPC
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Concluzii:
Există comisii de perfecţionare a pregătirii personalului şcolii. S-au constituit baze de date privind participarea personalului la cursuri de FPC şi se desfăşoară acţiuni de informare permanentă privind oferta de FPC a CCD-urilor judeţene şi a altor furnizori de FPC. Pe baza identificării nevoilor de formare, şcolile au asigurat accesul personalului din IPT la programele de formare profesională continuă.
În anul şcolar 2009-2010, la nivel judeţean, 68.5% din totalul cadrelor didactice au participat programe de formare profesională continuă, astfel:
- cursuri de perfecţionare – 25%
- definitivat – 9,9%
- grad II – 7,5%
- grad I – 14,3%
- cursuri postuniversitare – 3%
- masterat – 6,7%
- doctorat – 2,0%

Măsura/Acţiunea:
2. Atragerea specialiştilor agenţilor economici în învăţământul IPT
Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):
Nr. de specialişti atraşi
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:
Agenţii economici, specialişti în diverse domenii de pregătire au fost atraşi în IPT la nivelul 3 avansat
Obiectivul 5: ***Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unităţile şcolare TVET***
Măsura/Acţiunea:
1. Autorizarea şcolilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă si dezvoltarea de programe de formare profesională continuă de către şcolile IPT autorizate
Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):
Nr. de şcoli autorizate
Nr. programe de FPC derulate
Nr. pparticipanti
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Concluzii:
În anul scolar 2009 – 2010, 6 şcoli IPT au fost autorizate CNFPA ca furnizori de formare profesională continuă pentru un număr de 17 programe şi au derulat 3 programe de FPC cu un număr de 81 participanţi. Alte programe de FPC derulate – 6 programe FPC (ex. CISCO, ECDL) cu un număr de 348 participanţi.
Măsura/Acţiunea:
2. Sprijinirea parteneriatelor între şcoli/universităţi/întreprinderi;
Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):
Nr. de parteneriate
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Concluzii:
Toate şcolile IPT au parteneriate cu agenţii economici pentru desfăşurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor. 42,9% din numărul total al elevilor şcolilor IPT sunt cuprinşi în stagii de practică la agenţii economici (68.9% elevi de nivel 2), 35.7% avand încheiate convenţii de practică (56.2 % elevi de nivel 2).
Măsura/Acţiunea:
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul şcolilor IPT prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului
Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):
Nr. parteneriate active
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Concluzii:
Anual şcolile actualizează harta parteneriatului. Prin planul de învăţământ toate unităţile IPT au obligaţia de a încheia convenţii de parteneriat cu agenţi economici de profil pentru realizarea instruirii practice comasate a elevilor, de la toate nivelurile educaţionale. Monitorizarea parteneriatelor este realizată de către ISJ.
Măsura/Acţiunea:
4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acţiunile privind integrarea pe piaţa muncii a absolvenţilor IPT
Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):
Nr. acţiuni de orientare şi consiliere profesională a elevilor
Nr. de contracte de angajare a absolvenţilor
Nr. de burse şcolare acordate de agenţii economici
Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):
Concluzii:
În anul şcolar 2009-2010 un număr de 54 agenţi economici şi un număr de 41 alţi parteneri sociali au fost implicaţi în acţiuni de orientare şi consiliere pentru carieră derulate în şcolile IPT. Numărul acţiunilor de orientare şi consiliere pentru carieră derulate în şcolile IPT - 113
Măsura/Acţiunea:
5. Accesarea asistentei financiare din FSE în cadrul POS DRU pentru îmbunatătirea tranzitiei de la scoală la locul de muncă
Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):
Nr. de scoli care elaborează proiecte în cadrul POS DRU

Nr. de proiecte derulate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În anul şcolar 2009 – 2010, un număr de 3 şcoli au accesat şi derulat proiecte în cadrul POS DRU

Obiectivul 6: ***Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelo educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie***

Măsura/Acţiunea:

1. Creşterea numărului de posturi didactice pentru consilieri şcolari

Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):

Nr. de posturi didactice pentru consilieri şcolari la nivel de judet

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Numărul de norme didactice de consilieri şcolari este în creştere. În anul şcolar 2009-2010 număru consilierilor şcolari a fost de 21, urmând ca în 2011 numărul acestora să crească.

Măsura/Acţiunea:

2. Asigurarea unui cabinet de orientare şi consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate şcolară IPT;

Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):

Nr. de cabinete de orientare şi consiliere profesională

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Numărul şcolilor care au cabinete pentru consiliere şi orientare profesională în şcolile IPT este de 20 din totalul de 24 şcoli existente în judeţ.

Măsura/Acţiunea:

3. Dezvoltarea de programe de orientare şi consiliere profesională prin actiuni comune ale scolilor IPT şi AJOFM.

Indicatori, rezultate măsurabile (aşa cum sunt în PLAI):

Nr de programe de orientare şi consiliere dezvoltare anual

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În anul şcolar 2009-2010, numărul acţiunilor de orientare şi consiliere profesională desfăşurate în scolile IPT a fost în creştere – 83 acţiuni.

7. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

Analiza SWOT este realizată pe baza concluziilor capitolelor anterioare privind situaţia actuală şi previziunile din capitolele Demografie, Economie, Piaţa muncii şi Educaţie, dar şi pe baza concluziilor evaluării progresului în implemetarea PLAI pentru perioada 2022-2025. Analiza SWOT pune în evidenţă ca puncte tari şi puncte slabe elementele din analiza capitolului de educaţie pentru sistemul de învăţământ profesional şi tehnic din judeţ (mediul intern)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Existenţa materialului curricular (planuri cadru, programe şcolare, manuale) ➢ Personal didactic calificat în procent de 96%. ➢ Condiţii optime de desfăşurare a procesului educativ. ➢ Existenţa unei biblioteci bine dotate, completată cu cărţi şcolare. ➢ Existenţa unui laboratorator de informatică ce conţine softuri educaţionale; 24 laptopuri, acces internet. ➢ Programe şcolare pentru disciplinele opţionale; ➢ Obţinerea de rezultate la concursurile şcolare şi extraşcolare;	➢ Mişcarea cadrelor didactice netitulare. ➢ Condiţii nesatisfăcătoare pentru transportul elevilor din comunele limitrofe. ➢ Inexistenţa unor parteneriate externe. ➢ Fluctuaţii în desfăşurarea practicii comasate a elevilor din şcoala de arte şi meserii. ➢ Numărul elevilor cu o situaţie

- Existenţa şcolii de şoferi autorizată ce facilitează obţinerea permisului de conducere categoriile B.
- Delimitarea responsabilităţilor cadrelor didactice (existenţa comisiilor pe probleme de disciplina, frecventa, orientare şcolară şi profesională, protecţia muncii, protecţie civilă şi P.S.I., asigurarea calităţii, comisii metodice) (Surse: decizii director, dosare comisii pe probleme);
- Existenţa resurselor extrabugetare ce facilitează desfăşurarea unui proces de învăţare normal.
- Alocarea de fonduri pentru reabilitarea atelierului de mecanică agricolă.
- Dotarea laboratoarelor de tehnologie, mecanică şi carte şcolară.
- Reabilitarea sălii de sport.
- Parteneriate active de colaborare cu agenţii economici şi parteneri sociali (Sursa: Acorduri de parteneriat).
- Permanent interes al cadrelor didactice pentru dezvoltare personală, profesională şi metodică, prin participare la cursuri de formare şi perfecţionare.

materială precară proveniţi din familii dezorganizate, defavorizaţi social este în creştere.

Oportunităţi

- Procesul transformării şcolii într-un veritabil centru local de formare continuă a adulţilor;
- Târguri de ofertă educaţională;
- Asigurarea unui climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii şcolii şi pentru personalul acesteia;
- Asigurarea condiţiilor optime de pregătire teoretică şi practică;
- Existenţa sprijinului ISJ.

Ameninţări

- Scăderea numărului tinerilor cu vârsta peste 14 ani (Sursa: Statistica teritoriala a judeţului Dâmboviţa, PRAI şi PLAI);
- Inexistenţa unor programe ferme de dezvoltare economică a comunei şi a zonei;
- Procesul continuu de pauperizare a familiilor din zona (Surse: Dosare de burse sociale);
- Abandonul şcolar (Surse: Cataloage şcolare, Statistici sfârşit de an şcolar);
- Lipsa de timp a părinţilor în ceea ce priveşte educarea copiilor şi supravegherea acestora (Sursa: Procese verbale ale lectoratelor cu părinţii);
- Scăderea populaţiei şcolare (Sursa: Statistica teritoriala a judeţului Dâmboviţa, PRAI şi PLAI);
- Aşezarea şcolii la o distanţă

	de 30 km de capitală.

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
1. Dezvoltarea de noi calificări în **domeniul agricol şi silvic,** datorate specificului judeţului. **2.** Existenţa **programelor cu finanţare externă** pentru realizarea unor proiecte privind dezvoltarea resurselor umane. **3.** Atragerea surselor de finanţare de către **IMM-urile** din domeniul industriei şi cel agricol; **4.** Strategia ISJ Dâmboviţa privind îmbunătăţirea calităţii si eficienţei sistemelor de educaţie şi formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educaţie şi formare profesională, deschiderea sistemelor de educaţie şi formare profesională către societate; **5.** Creşterea numărului agenţilor autorizaţi ca furnizori de **FPC** **6.** Introducerea noilor tehnologii şi creşterea productivităţii muncii. **7.** Mobilitatea în UE va conduce la creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor pe piaţa muncii; **8.** Dezvoltarea turismului local. **9.** Elaborarea de către şcolile IPT, comunitatea locală şi instituţiile abilitate a unor **prognoze** privind dinamica pieţei locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puţin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaţionale; **10.** Introducerea unui sistem de **asigurare a calităţii la nivelul şcolilor IPT.** **11.** Programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii (spaţii de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilităţi) şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică prin **accesarea fondurilor nerambursabile;** **12.** Existenţa condiţiilor pentru realizarea **agriculturii ecologice,** reclamă ***competenţe noi*** pentru personalul calificat **13.** Extinderea şi modernizarea infrastructurii de **protecţie a mediului;** **14.** Colaborarea cu Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă, Agenţii economici/ Patronate, Consiliul Judeţean, Consiliile Locale, Primăriile, Instituţia Prefectului, mass-media locală etc	**1. Scăderea numărului populaţiei** la nivelul întregului judeţ ritmul cel mai alert de descreştere înregistrând populaţia de **vârstă şcolară**. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învăţământul postliceal şi superior) – scădere cu 29,9% la nivel regional. **2.** Migraţia în creştere în afara regiunii şi a ţării având ca efect reducerea numărului de elevi şi diminuarea posibilităţii planificării corecte a cifrei de şcolarizare **3.** Numărul **extrem de scăzut** al **populaţiei tinere ocupate.** **4. Ponderea mare a şomerilor tineri** (15-24 ani), **indiferent de sex sau mediul de viaţă** al acestora. **5.** Existenţa în imediata apropiere a judeţului, a capitalei **Bucureşti, cu oferte multiple de pregătire profesională şi locuri de muncă atrăgătoare.** **6.** Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creştere. **7.** Rata de tranziţie în învăţământul secundar superior scăzută, în rândul populaţiei şcolare din mediul rural. **8.** Dezinteresul şi neimplicarea părinţilor în cunoaşterea problemelor din IPT; **9. Diminuarea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei şi antrenarea

	sporită a acestora în procesele decizionale.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii şcolari anteriori;
- rapoartele anuale de autoevaluare a calităţii, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesorale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competenţelor profesionale şi de absolvire, inserţie profesională, etc.
- rapoartele RAEI si rapoartele de validare a RAEI

2.2.1. Predarea şi învăţarea

Pentru analiza procesului de predare-învăţare, s-au constituit echipe la nivelul comisiei CEAC, care au identificat indicatorii apreciati cu B, precum si la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei catedre şi comisii conform unei proceduri de autoevaluare si au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea (dovezi: modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul scolar conform rapoartelor catedrelor);
- Realizarea de fise de lucru, fise de documentare, fise de evaluare, teste-grila;
- Utilizarea in cadrul lectiilor a materialelor existente;
- Proiectarea didactica se realizeaza in concordanta cu cerintele elevilor si este adaptată la nivelul acestora;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: fise de observare individuale, rapoarte catedre);
- Pregatirea suplimentara a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunostintelor;
- Selectarea elevilor si realizarea pregatirii pentru performanta pentru concursuri si olimpiade scolare;
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerintele specifice elevilor, evaluarea centrata pe competente;
- Realizarea lectiilor concepute prin imbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, continut, strategii didactice;
- Realizarea lectiilor tinand cont de cunostintele si experientele anterioare ale elevilor;
- Realizarea si analiza testelor predictive, a evaluarilor pe unitati de invatare si a lucrarilor semestriale;
- Realizarea testelor predictive, a evaluarilor pe unitati de invatare si a lucrarilor semestriale pe grade de dificultate;
- Utilizarea optima a metodelor de predare-invatare centrate pe elev, corespunzatoare stilurilor de invatare si a metodelor si tehnicilor interactive de grup;
- Resursele materiale existente în scoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării (dovezi: proiectarea unităţilor de învăţare, planurile de lecţie, fisele de asistenţe la lecţie);
- Rezultate bune la examenele de atestare a competentelor profesionale (sursa: statisticile scolii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul scolii si judeţului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Elevii sunt informaţi în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de scolarizare, a programelor de învăţare si posibilităţile de a-si continua studiile după absolvirea fiecărui nivel (sursa: dosar cu optiunile elevilor);

- Regulamentul de organizare si funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar si Regulamentu de ordine interioară a scolii sunt aduse la cunostinţa elevilor si părinţilor în prima săptămână a anulu scolar. Drepturile elevilor sunt clar definite si urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecăru ciclu de învăţământ (sursa: acord de parteneriat cu scoala, procese verbale intocmite de diriginti);
- Adaptarea personalizata a programelor scolare, exploatarea corecta a manualelor alternative c instrumente de realizare a obiectivelor curriculare,concordanta intre continuturi-activitati de invatare modalitati de evaluare;
- Realizarea obiectivelor cadru si de referinta specifice fiecarui an de studiu,proiectarea unor activitat de invatare diverse, adaptarea tipului de lectie clasei, particularitatilor individuale ale elevului folosind resursele reale ale scolii, originalitate in abordarea continuturilor avand ca tinta atragerea s motivarea elevilor;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;
- Utilizarea auxiliarelor curriculare existente in biblioteca scolii.

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învăţare se face mai ales pentru elevii performanţi (pregătirea pentru concursuri scolare) si mai puţin pentru elevii cu deficienţe în învăţare;
- Din cauza programelor scolare încărcate si ritmului lent de învăţare al majorităţii elevilor scolii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Numarul insuficient de ore pe saptamana la unele materii de studiu(matematica, chimie, biologie, laborator CAD);
- Nu toate cadrele didactice au inteles importanta proiectarii didactice si nu a existat o buna colaborare intre pregatirea teoretica si cea practica, existand unele neconcordante intre continutul celor doua tipuri de planificari;
- Neantrenarea constienta a tuturor elevilor in actul invatarii;
- Dotarea precara a atelierelor cu materiale si S.D.V-uri;
- Nu exista suficiente calculatoare la nivelul catedrelor;
- Centrarea excesiva a proiectarii pe continuturi si nu pe obiective, nediferentierea sarcinilor de invatare pentru elevii cu ritm diferit de lucru;
- Nerespectare datelor calendaristice datorita volumului mare de continut si a numarului redus de ore;
- Colectivul de cadre didactice, nu cuantifica prin intermediul rezultatelor evaluarilor progresul scolar si nu iau in considerare acest aspect la evaluarea activitatii didactice;
- Motivaţia elevilor pentru învăţare este scăzută (dovezi: absenţele numeroase la materiile cerute la examenul de bacalaureat);
- Dificultatea de a realiza practic programe susţinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele scolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Nu toti profesorii realizeaza fise de progres pentru elevi;
- Profesorii de la unele discipline nu au fise de observaţii si fise de urmărire a progresului pentru toţi elevii cu dificultăţi de învăţare;
- Nu există o baza de date a evoluţiei ulterioare a absolvenţilor, datele există la

dosarul scolii, mapele comisiilor metodice, în rapoartele diriginţilor.

2.2.2. Resurse didactice

Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tartasesti are o bază materială creată de-a lungul anilor, care acoperă aria curriculară specifică pentru majoritatea calificărilor şi obiectelor de studiu.

Baza materială a liceului, unde se desfasoara activitatea didactica, se compune din:

- 12 Sali de clasa
- 1 atelier de mecanică
- sală şi teren de sport;

- maşini şi utilaje agricole şi industriale;
- solar didactic;
- 1 cabinet de informatică;
- CDI

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Implicarea unui numar important de elevi în activităţi extracurriculare (dovezi: rapoarte coordonatori de proiecte extracurriculare);
- 30% dintre absolvenţii de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;
- Majoritatea absolvenţilor şcolii profesionale continuă studiile la liceu,zi sau seral;
- În cadrul olimpiadelor si concursurilor scolare, elevii şcolii noastre au obţinut rezultate bune la nivel judeţean si naţional;
- Pe parcursul scolarizarii, toţi elevii realizează progrese considerabile faţă de media de admitere în liceu;
- Partenerii economici angajatori sunt mulţumiţi de calitatea formării profesionale a absolvenţilor.

PUNCTE SLABE:

- Nepromovarea examenului de bacalaureat în anul şcolar 2023-2024 parţial datorită schimbărilor apărute în organizarea şi desfăşurarea examenului de bacalaureat, parţial tratării cu superficialitate de către elevi a acestui examen, precum şi prin inexistenţa claselor terminale de zi;
- La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox. 60% dintre elevi manifestă deficiente si lacune de tipul: calităţii şi cantităţii cunoştinţelor, lipsuri în vocabular, dificultăţi în gândirea abstractă, motivaţie insuficientă pentru studiu si învăţare, învaţă cu greutate, probleme de disciplină;
- Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învăţământul obligatoriu (sursa: evidenţele scolii privind absenţele, raportul comisiei de combatere a absenteismului si abandonului scolar);
- Numeroase medii la purtare sub 7, datorate numărului mare de absenţe ale elevilor, sancţionate, conform regulamentului scolar, cu scăderea notei la purtare (sursa: situatii statistice intocmite de diriginti la sfarsit de an scolar);
- Procentul mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10 (raportat la alte scoli) (sursa: situatii statistice intocmite de diriginti la sfarsit de an scolar).

2.2.4. Informarea, consilierea şi orientarea elevilor

SCOPURI:

- Asigurarea că toţi tinerii au acces în mod imparţial la serviciile de orientare, consiliere şi sprijin.
- Identificarea tinerilor care au nevoie de sprijin suplimentar şi întâmpinarea nevoilor acestora după stabilirea ordinii în care aceşti tineri vor primi sprijin.

ACTIVITATE	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHOPEDAGOGICE	CONTRIBUŢIA SCOLII	METODĂ/ CINE?	CÂND?	EVALUARE PERIODICĂ (REVIZUIREA ATRIBUŢIILOR)
1. Stabilirea priorităţilor privind activităţile	Colaborare; Stabilirea şi implementarea unor strategii de consiliere	Identifică; Ierarhizează, propune activităţile corespunzătoare	Chestionare, discuţii /diriginţi, consilier educaţional	La fiecare 2 module	*Echipa OSP
2. Examinarea periodică a nevoilor	Sprijin de specialitate	Identifică elevii cu nevoi	Chestionare/ discuţii diriginţii	La fiecare 2 module	Echipa OSP

speciale ale elevilor		speciale			
3. Progresul elevilor (fişe de evaluare a progresului individual)	Furnizează intrumente; *Supervizează.	Aplicare	Chestionare; Instrumente diverse; Exerciţii/ diriginţii	Periodic	Consilierul educativ
4. Plan individual de cariera	Furnizeaza instrumente	Aplicare	Chestionare; Teste/ diriginţii şi consilierul educaţional	Periodic	Echipa de consiliere
5. Egalitatea şanselor	Supervizează; Elaborează instrumente de identificare.	Identifică elevii cu nevoi de sprijin suplimentar	Chestionare; Discuţii/ diriginţi	Periodic	Echipa de consiliere
6. Sprijin în afara şcolii (Programe de recuperare, asistenţă individualizat, alte forme de sprijin individual	Informaţii despre instituţii.	Direcţionează elevii spre forme de sprijin individuale	Metode adecvate/ specialişti	Periodic	Echipa de consiliere
7. Abandon şcolar	Supervizează	Elaborează programe	Discuţii cu elevii şi părinţii	Periodic	Echipa de consiliere

PUNCTE TARI:

- Existenţa unei reţele de parteneriat între scoală si numeroase instituţii si organizaţii: Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliţia Comuna Tartasesti, Consiliul Local,pentru a furniza consiliere si orientare privind cariera;
- Desfăsurarea de activităţi în parteneriat cu instituţii de învăţământ superior, pentru orientarea si consilierea elevilor de clasa a XII-a;
- Desfăsurarea de activităţi de consultanţă, pentru identificarea surselor de informare privind piaţa muncii si descrierea meseriilor;
- Desfăşurarea unor activităţi în care elevii au fost consiliaţi pentru: prezentare CV, scrisoare de intenţie, prezentare la interviul de angajare, cunoastere si autocunoastere, tulburări de comportament, combaterea absenteismului si a abandonului scolar;
- Existenta de materiale si dotari de specialitate.

PUNCTE SLABE:

- 32% dintre profesorii scolii consideră că activitatea de consiliere si orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al scolii care trebuie îmbunătăţit;
- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu scoala;
- Un procent mare de elevi din şcolile generale persistă în ideea orientării masive înspre profilurile teoretice;

2.2.5. Calificări şi curriculum

Curriculum-ul la decizia şcolii (CDL), are ca repere :

- resursele umane şi materiale ale şcolii ;
- interesele elevilor ;
- situaţia specifică liceului ;
- necesităţile comunităţii locale;
- posibilitatea agenţilor economici de a sprijini activităţile şcolii.

Disciplinele opţionale se propun elevilor şi părinţilor care aleg dintr-o listă elaborată în şcoală disciplinele cu cel mai mare grad de interes. Curriculum de dezvoltare locală presupune participarea şi eforturile reunite ale mai multor factori implicaţi în procesul de educaţie : elevi, cadre didactice, părinţi, parteneri sociali, etc. C.D.L. este elaborat într-un cadru de parteneriat între şcoală şi comunitate şi are în vedere:

- Resursele locale pentru instruire (baza materială a grupului şcolar, cadru de colaborare cu agenţii economici);
- Cerinţele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităţilor economice desfăşurate în zonă.

PUNCTE TARI

- CDL-urile pentru calificările oferite de liceu au fost avizate de I.S.J. Dâmboviţa;
- Suntem singurul furnizor de educaţie pentru domeniile agricultură, turismo şi alimentaţie industrie alimentară, din zona localităţii Tartasesti;
- Pentru clasele a IX-a, a X-a s-au elaborat CDL-uri care ţin cont de necesităţile existente pe piaţa muncii;

PUNCTE SLABE

- Dificultăţi de efectuare a instruirii practice comasate după SPP din cauza transportului elevilor;
- Există un număr redus de manuale elaborate sau editate pentru disciplinele de specialitate la clasele a-11-a.

2.2.6. Resurse materiale şi umane

Procesul instructiv – educativ se desfăşoară în cabinete, laboratoare şi ateliere şcolare. La nivelul şcolii există următoarea dotare tehnică.

- 13 săli de clase din care:
  - 1 – laborator chimie;
  - 1 – laborator informatică;
  - 10 – săli de clasă;
- 1 – Centru de Documentare şi Informare - bibliotecă şcolară cu un fond de carte de peste 10.500 volume.
- 1 atelier pentru pregătire practică agricolă, sudură, mecanică.
- 2 ateliere mecanică.
- 1 parc auto format din:
  - 1 tractor
  - 1 remorcă auto.

In anul scolar 2023-2024 in unitatea scolara functioneaza un numar de 32 cadre didactice dintre care si un specialist psiholog. Distributia pe grade didactice a personalului didactic este urmatoarea:

- -cadre didactice 32:
- gradul didactic I – 9 profesori;
- gradul didactic II – 9 profesori;
- gradul didactic definitiv – 10 profesori.
- Debutanti : - 3 profesori
- cadre didactice doctori in stiinte – 1 profesori

Resurse materiale

În administrarea şcolii există următoarele clădiri: 3 corpuri de şcoală.

Spaţiile sunt distribuite după cum urmează:

- 3 corpuri de clădire şcoală ;

- 1 cabinet consiliere psihopedagogică;
- 1 CDI
- 1 atelier mecanic;
- sală de sport si teren de sport ;
- 1 parc auto.

În programul de reabilitare finanţat de UE şcoala noastră a fost reabilitată în ceea ce priveste infrastructura şi dotarea cu echipamente şi materiale didactice. Domeniile prioritare pentru care au fost primite echipamente PHARE, au fost: agricultura, industria alimentară, turism şi alimentaţie.

Resurse umane

CORPUL PROFESORAL , **pentru anul scolar 2024-2025** este format din 25 de cadre didactice.

Colectivul didactic din şcoala noastră este alcătuit din:

- ❖ cadre didactice 25:
- ❖ gradul didactic I – 9 profesori;
- ❖ gradul didactic II – 6 profesori;
- ❖ gradul didactic definitiv – 5 profesori.
- ❖ Debutanti : - 3 profesori
- ❖ Necalificaţi- 2 profesori

Mentionem ca toate cele 32 de cadre didactice sunt calificate. In unitatea scolara functioneaza si un profesor psiholog.

Personalul didactic posedă calificările profesionale şi pregătirea metodică cerută de domeniile şi specializările prevăzute în planul de învăţământ. De asemenea se remarcă interesul cadrelor didactice pentru autoperfecţionarea şi introducerea metodelor noi de predare-învăţare.

Personalul auxiliar se compune din 5 membri:

- 1 secretar
- 1 contabil sef
- 1 informatician
- 1 bibliotecar
- 0,5 administrator patrimoniu
- 0,5 laborant

2.2.7. Parteneriate şi colaborări

Programe de colaborare

Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tartasesti are o serie de parteneri cu care conlucrează pentru a asigura buna desfăşurare a activităţilor instructiv – educative şi a activităţilor extraşcolare.

Astfel putem distinge următoarele direcţii de colaborare:

1. *Agenţii economici* care au fost enumerati în harta partenerială, asigură efectuarea instruirii practice comasate la şcoala de arte şi meserii.
2. *Comunitatea locală şi organizaţia de părinţi*
   - Primăria comunei Tartasesti
   - Primării
   - Consiliul reprezentativ al părinţilor
3. *Instituţii de învăţământ superior*
   - Universitatea „Valahia" din Targoviste

7. *Casa Corpului Didactic Dâmboviţa şi Inspectoratul Şcolar Judeţean Dâmboviţa*

2.3. Analiza SWOT

Puncte tari	**Puncte slabe**
A. MANAGEMENT	A. MANAGEMENT
• Implicarea echipei de management în implementarea şi funcţionarea principiului calităţii în educaţie;	• Colectarea feed-back-ului din partea elevilor, a părinţilor şi a altor factori interesaţi este uneori nesistematică;

• Monitorizarea echipei manageriale a programelor de învăţare şi a propriei performanţe de management, prin colectarea de feed-back, participarea la discuţii cu cadrele didactice, părinţi, parteneri în educaţie, agenţii economici. • Stabilirea structurii organizatorice şi definirea clară a responsabilităţilor compartimentelor, ale comisiilor şi ale catedrelor, în vederea implementării unui management de calitate bazat pe transparenţă, eficacitate, implicare, comunicare; • Întocmirea documentaţiei, a planurilor de acţiune, a politicii educaţionale şi a planurilor strategice la nivelul unităţii de învăţământ, în conformitate cu specificitatea liceului; • Utilizarea unei vaste documentări în vederea întocmirii şi proiectării politicilor educaţionale, procedurilor şi activităţilor şi respectarea cerinţelor interne şi externe care să asigure calitatea şi consecvenţa programelor educative; • Comunicare bună între echipa managerială, CEAC, cadre didactice şi elevi;	• Neimplicarea în procesul de implementare a calităţii în educaţie, la nivelul unităţii şcolare, a tuturor compartimentelor funcţionale, în mod egal.
B. CURRICULUM	**B. CURRICULUM**
• Proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conţinuturi, competenţe, activităţi de învăţare, profesorii utilizează metodeactiv-participative, iar activităţile diferenţiate permit elevilor să aibă iniţiative şi să-şi dezvolte capacităţile şi abilităţile; • Evaluarea se realizează după criterii explicite,utilizându-se atât metode tradiţionale, cât şi metode alternative; • Există o paletă diversificată de calificări ce oferă şansa integrării absolvenţilor sau continuării studiilor în domeniul absolvit; • Şcoala abordează activitatea didactică ţinând cont de principiul şanselor egale; • Ofertă educaţională atractivă şi de impact pe piaţa muncii; • Programele de învăţare se armonizează cu obiectivele strategice şi cu valorile instituţiei şcolare; • Posibilitatea continuării studiilor pe ruta progresivă sau pe ruta directă, în acelaşi profil sau cu schimbarea acestuia, cu	• Portofolii incomplete la unele cadre didactice; • Lipsa unor criterii unice de întocmire a **portofoliului.**

respectarea reglementărilor legale; • Elaborarea curriculum-ului la decizia şcolii şi de dezvoltare locală;	
C. RESURSE UMANE	C. RESURSE UMANE
• Profesorii stabilesc relaţii bune cu elevii, colaborează eficient la nivelul comisiei metodice, împărtăşindu-şi exemplele de bună practică; • Majoritatea profesorilor sunt interesaţi de aplicarea principiilor educaţiei bazate pe competenţe şi a metodelor de învăţare centrate pe elev a căror eficienţă în învăţare este mai mare decât a metodelor tradiţionale; • Cadre didactice la disciplinele de Specialitate care au calificări corespunzătoare domeniilor specializărilor existente în momentul de faţă, cu competenţe şi cunoştinţe actualizate legate de disciplina de predare; • Colectiv bine pregătit profesional, unit, deschis către nou, cu iniţiativă şi performanţe; • Cadre didactice calificate, implicate în propriapregătire şi dezvoltare profesională; • Rezultate bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale şi lingvistice; • Prin biblioteca şcolii, CDI, documentaţia din cabinetele de specialitate şi de informatică, reteaua Internet, elevii au acces la sursele de informare, care le permit un studiu independent eficient; • Există o politică de sprijinire a proceselor de învăţare, prin acordarea de consultaţii la disciplinele de bacalaureat, dar şi de pregătire a elevilor cu probleme grave de invatare. Sunt pregatiti suplimentar elevii care participa la diferite concursuri scolare si extrascolare. • Cadrele didactice sunt consultate la stabilirea încadrărilor, alcătuirea orarului şi a graficului de practică, la stabilirea tematicii pentru formarea continuă, asfel încât să existe un echilibru între dorinţele şi nevoile personale şi nevoile şcolii şi, în primul rând, ale beneficiarilor educaţiei.	• Implicarea redusă a profesorilor în Utilizarea sistemelor IT şi a lecţiilor digitale; • Unii elevi nu ating standardele de performanţă, fiind corigenţi la unele discipline; • Absenteismul sau abandonul şcolar sunt ridicate.
D. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	D. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE
• Mediu şcolar sigur, favorabil dezvoltării;	• Insuficienta dotare a unor laboratoare si ateliere;

• Material didactic nou.	• Stare necorespunzătoare a parcului auto al şcolii; • Atelierul mecanic insuficient amenajat; • Repartizarea claselor în trei corpuri de cladire.
E. RELAŢII DE PARTENERIAT ŞI PROMOVAREA IMAGINII LICEULUI	E. RELAŢII DE PARTENERIAT ŞI PROMOVAREA IMAGINII LICEULUI
• Colaborarea cu unităţi economice de profil pentru desfăşurarea practicii; • Relaţii de parteneriat cu comunitatea locală în desfăşurarea unor acţiuni (primărie, poliţie, OPC, AJOFM, Bilblioteca Orasenească, alte şcoli şi universităţi);	• Obţinerea cu dificultate a sponsorizărilor pentru derularea unor acţiuni şi activităţi cu caracter extracurricular; • Mediatizarea insuficientă a unor rezultate remarcabile scolare si extrascolare.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
A. MANAGEMENT	A. MANAGEMENT
• Management flexibil, deschis inovaţiei şi comunicării.	• Modificări rapide în sistemul educaţional, privind domeniul legislativ şi de viziune managerială; • Mutaţii considerabile în domeniul economic, odată cu intrarea în UE, ceea ce presupune apariţia unor aspecte economice necunoscute şi neluate în considerare în prognozele de perspectivă.
B. CURRICULUM	B. CURRICULUM
• Programele de învăţare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc şi de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cuputinţă în ceea ce priveşte opţiunile şi accesul acestora la informaţie şi educaţie; • Utilizarea rapoartelor de analiză, în vederea stimulării şi dezvoltării instituţionale.	• Modificări în domeniul curriculum-ului.
C. RESURSE UMANE	C. RESURSE UMANE
• Pregătirea continuă a cadrelor în cadrul unor cursuri organizate de Casa Corpului Didactic şi a altor instituţii de formare şi abilitare curriculară; • Interesul cadrelor înscrise la master pentru dezvoltarea personală şi profesională; • Implicarea cadrelor în cadrul unor proiecte Comenius si burse individuale; • Existenţa instituţiilor de învăţământ superior în Targoviste, fapt ce permite continuarea traseului educativ, în aceeaşi specializare.	• Reducerea populaţiei şcolare, în perspectivă (demografică); • Abandonul şcolar datorat scaderii nivelului de trai; • Neimplicarea familiei elevilor în viaţa şcolii.
D. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	D. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE
• Posibilitatea accesarii de	• Slaba motivaţie financiară a tuturor

fonduri europene.	angajaţilor unităţii; • Alocarea unor fonduri insuficiente; • Costurile mari de transport pentru elevii din mediul rural.
E. RELAŢII DE PARTENERIAT ŞI PROMOVAREA IMAGINII LICEULUI	E. RELAŢII DE PARTENERIAT ŞI PROMOVAREA IMAGINII LICEULUI
• Înfiinţarea Comisiei pentru Promovarea Imaginii Şcolii.	• Neimplicarea unitară a tuturor Parintilor in viata scolii; • Modificarea scării valorilor fundamentale în societate în detrimentul celor cu un venit mic şi promovarea celor cu un cuantum al averii ridicat; • Influenţa negativă asupra elevilor a Unor factori sociali perturbatori (existenţa în perimetrul şcolii a unor baruri, magazine, etc).

Analiza P.E.S.T.(E.):

Politicul:

Politica educaţională aplicată în învăţământ la nivelul Liceului Tehnologic Tartasesti, având la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării, se dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a activităţii. La nivelul comunei Tartasesti, în urma descentralizării administraţiei publice, comunitatea locală şi-a asumat, in mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unităţii de învăţământ, răspunzând, în limita posibilităţilor, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.
De asemenea, comunitatea locala are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unităţii de învăţământ.

Economicul:

La nivelul orasului, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influenţează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în invatamant.

Pentru lărgirea bazei didactice a învăţământului, la nivel de unitate şcolară, părinţii au o contributie modesta , datorita nivelului mic al castigurilor lunare in familiile elevilor.

Socialul:

Existenţa lipsurilor, generatoare de delincvenţă în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalităţii elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative .

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educaţie, colaborarea cu parintii elevilor, formarea şi instruirea permanentă a adulţilor se vor putea atenua: creşterea şomajului, creşterea alarmantă a violenţei şi a ratei infracţionalităţii deprecierea relaţiilor inter-umane, tendinţa de negare a autorităţii statului şi a instituţiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situaţie materială precară vor beneficia de rechizite şcolare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

Tehnologicul:

La nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tartasesti, există suficiente spaţii pentru activitatea cadrelor didactice şi elevilor, utilate cu aparatura necesară

Ecologicul:

La nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tartasesti, activitatile iniţiate şi derulate de unitatea scolara, nu afectează mediul prin deşeurile produse în urma procesului educational.

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activitatii scolii a relevat faptul ca prioritatile in dezvoltarea invatamantului profesional si tehnic, identificate la nivel regional si local, au constituit obiective de referintapentru scoala noastra, necesitand dezvoltare in continuare. Au fost identificate prioritati noi ale scolii pentru perioada urmatoar, care necesita stabilirea de obiective si actiuni prin Planul de Actiune al Scolii.

Principalele aspecte care necesita dezvoltare in perioada urmatoare, in scoala noastra, pot fi grupate astfel:

Prioritati regionale si locale care necesita dezvoltare in continuare pana in 2025:

- Adaptarea ofertei educationale la cererea existenta pe piata muncii;
- Asigurarea de sanse egale privind accesul la invatamant si la insertia profesionala a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactico - materiale si atragerea de resurse financiare;
- Eficientizarea relatiilor parteneriale si dezvoltarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale scolii prin asigurarea accesului la formarea continua a personalului didactic si nedidactic, in functie de nevoile identificate;
- Eficientizarea si dezvoltarea activitatii de consiliere profesionala a tinerilor.

Obiectivele scolii pentru 2020- 2025

- Dezvoltarea si modernizarea bazei materiale care sa raspunda cerintelor tehnologice in evolutie;
- Asigurarea unui inalt nivel de performanta al cadrelor didactice care sa duca la imbunatatirea pregatirii profesionale a elevilor;
- Implicarea în activităţi decooperare europeană prin dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţări europene, precum si in viaţa comunităţii
- Eficienţă prin comunicare şi informare, mediatizarea activităţilor derulate la nivelul şcolii
- Asigurarea calitatii in activitatea desfasurata la nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tartasesti in conformitate cu standardele le nivel national.
- Creşterea calităţii activităţii şcolii prin asigurarea accesului personalului didactic şi nedidactic la programe de formare continua, pregătirea profesională şi perfecţionarea continuă a ei, prin diferite forme de perfecţionare

PARTEA A-III-A. PLANUL OPERATIONAL
2024-2025

Conform Proiectului de dezvoltare pe termen scurt al LICEULUI TEHNOLOGIC „MARIN GRIGORE NĂSTASE" TĂRTĂȘEȘTI, echipa managerială trebuie să acţioneze în următoarele priorităţi:

- **Prioritatea 1**: Corelarea si dezvoltarea ofertei educationale şi de formare profesională a absolvenţilor de clasa a VIII-a, a celor care au părăsit timpuriu studiile liceale dar şi a celor care vor să dobândească nivelul 5 de calificare profesională, la nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti cu nevoile de calificare identificate la nivel local si regional;
- **Prioritatea 2:** Promovarea coerentă a ofertei şcolare în vederea atragerii populaţiei şcolare şi a creşterii gradului de cuprindere în învăţământ profesional şi/ sau liceal;
- **Prioritatea 3:** Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate a resurselor umane din Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti prin participarea la cursuri de formare continuă;
- **Prioritatea 4:** Modernizarea a 4 săli de clasă

PRIORITATEA 1: Corelarea si dezvoltarea ofertei educationale şi de formare profesională a absolvenţilor de clasa a VIII-a, a celor care au părăsit timpuriu studiile liceale dar şi a celor care vor să dobândească nivelul 5 de calificare profesională, la nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti cu nevoile de calificare identificate la nivel local si regional			
INDICATORI DE REALIZARE: Oferta educaţională a Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti este adaptată nevoilor identificate pe piaţa muncii, în zona în care se află amplasată unitatea de învăţământ.			
Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatelor cu agenţi economici şi comunitatea locală în vederea identificării nevoilor de formare			
Indicatori de realizare: - implicarea agenţilor economici în realizarea curriculum-ului pentru derularea stagiilor de practică din Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti			
Rezultate măsurabile: - număr de agenţi economici implicaţi în realizarea curriculum-ului la nivelul unităţii de învăţământ, în realizarea stagiilor de pregătire practică pe baza încheierii de contracte; - inserarea a cel puţin 25% din foştii elevi a unităţii care au depăşit vârsta studiilor liceale de zi sau a şcolii profesionale în învăţământul seral.			
Acţiuni planificate	**Rezultate măsurabile**	**Termen de realizare**	**Responsabil**
1. Identificarea de agenţi economici interesaţi de derularea de stagii practice de către elevi	- nr. procese verbale încheiate	De 2 ori pe anul şcolar	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti
2. Negocierea şi încheierea contractelor de practică	- nr. de contracte semnate	anual	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti
3. Monitorizarea parteneriatului dintre unităţile şcolare şi agenţii economici	- harta parteneriatelor completată la nivelul Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti	continuu pe parcursul anului şcolar	Responsabil comisie CEAC Liceul Tehnologic Marin Grigore Năstase

4. Pregătirea suportului privind calitatea şi obiectivitatea examenelor de certificare a competenţelor realizate în Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti prin propuneri de implicare a agenţilor economici la aceste examene	- numărul de agenţi economici implicaţi în procesul de certificare a competenţelor	finalul anului şcolar	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti
5. Realizarea curriculum-ului pentru stagiul de practică de nivel tertiar nonuniversitar în concordanţă cu cerinţele angajatorilor şi implicarea activă a agenţilor economici la realizarea acestuia	- numărul de curriculum-uri realizate în parteneriat	aprilie 2025	Director Liceul Tehnologic Marin Grigore Năstase
Resurse: buget local			
Precondiţii şi riscuri: diminuarea bugetului stabilit pentru Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti poate conduce la nerealizarea acestor acţiuni propuse;			
PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a ofertei şcolare în vederea atragerii populaţiei şcolare şi a creşterii gradului de cuprindere în învăţământ profesional şi/ sau liceal			
INDICATORI DE REALIZARE: Creşterea gradului de cuprindere a elevilor în Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti cu până la 10% până în următorul an şcolar			
Obiectivul specific 2.1 – Promovarea ofertei noastre şcolare la nivelul zonei, prin derularea de activităţi în parteneriat cu unităţile de învăţământ gimnazial/ liceal			
Indicatori de realizare: creşterea numărului de acţiuni derulate în unităţile de învăţământ cu clasele VIII- XII în vederea promovării imaginii Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti			
Rezultate măsurabile: număr de acţiuni derulate			

Acţiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Constituirea la nivelul Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti a unui portofoliu cu materiale	Număr de site-uri care prezintă oferta noastră şcolară	Mai 2025	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti
2. Realizarea de materiale promoţionale care să fie diseminate în licee în vederea creşterii vizibilităţii Liceului Tehnologic „Marin	Număr de materiale realizate şi distribuite	Mai 2025	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti

3. Organizarea Zilelor Porţilor deschise	Număr de participanţi la acest eveniment	Martie 2025	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti Diriginţii şi cadrele didactice de specialitate
4. Participarea la târgurile de oferte şcolare din judeţ	Număr de vizitatori stand Număr de pliante distribuite	Mai 2025	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti Diriginţii şi cadrele didactice de specialitate
5. Popularizarea ofertei de şcolarizare în mediul online	Număr publicaţii	Pe parcursul anului 2024-2025	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti
Resurse: locale, resurse propria sau din cadrul unor proiecte finanţate din fonduri structurale			
Precondiţii şi riscuri: concurenţa unităţilor şcolare similare în acţiuni de promovare a exemplelor de bune practici			
PRIORITATEA 3: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate a resurselor umane din Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti prin participarea la cursuri de formare continuă			
INDICATORI DE REALIZARE: Participarea a cel puţin 50% din personalul didactic de predare, precum şi a personalului didactic auxiliar la cursuri de formare continuă în vederea dezvoltării competenţelor metodice dar şi de specialitate (50% dintre cadre să participe la cel puţin un curs)			
Obiectivul specific 3.1 – Identificarea nevoilor de formare continua la nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti			
Indicatori de realizare: numărul cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar participant la cursuri de formare continuă			
Rezultate măsurabile: numărul cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar participantenla cursuri de formare continuă			
Acţiuni planificate	**Rezultate măsurabile**	**Termen de realizare**	**Responsabil**
1. Identificarea nevoilor de formare continuă pentru cadrele didactice	Întocmirea unei fişe pentru fiecare salariat al unităţii prin care se pot identifica nevoile de	Anual/ Permanent	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti Responsabil comisie pentru mentorat
2. Identificarea nevoilor de formare continuă pentru personalul didactic auxiliar şi nedidactic	Întocmirea unei fişe pentru fiecare salarait al unităţii din această categorie prin care se pot identifica nevoile de formare	Anual/ Permanent	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti Responsabil comisie pentru mentorat
3.Identificarea de furnizori de formare continuă pentru cadrele didactice care necesită formare	Întocmirea unei liste ce conţine posibili furnizori	Anual/ permanent	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti Responsabil comisie pentru mentorat
4. Identificarea de furnizori de formare continuă pentru cadrele didactice	Întocmirea unei liste ce conţine posibili furnizori	Anual/ Permanent	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtăşeşti Responsabil comisie pentru mentorat
Resurse: locale, fonduri proprii sau din cadrul unor proiecte şi parteneriate cu operatorii economici			
Precondiţii şi riscuri: existenţa fondurilor în buget precum şi lipsa interesului pentru formarea continuă a câtorva salariaţi			
Obiectivul specific 3.2 – Partciparea la cursuri de formare continuă a 50% din personalul didactic de predare al unităţii precum şi a personalului didactic auxiliar şi nedidactic, acolo unde este cazul.			

		realizare	
1. Ulterior identificării nevoilor de formare pentru personalul didcatic de predare al unității se realizează	Numărul cadrelor didactice înscrise la cursuri	Finalul anului școlar 2024-2025	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtășești Responsabil comisie de mentorat
2. Ulterior identificării nevoilor de formare pentru personalul didcatic auxiliar și nedidactic al unității se	Numărul de persoane aparținând categoriei didactic auxiliar și nedidactic înscrise la cursuri	Finalul anului școlar 2024-2025	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtășești
Resurse: buget,locale, fonduri proprii sau din cadrul unor proiecte și parteneriate cu operatorii economici			
Precondiții și riscuri: existența fondurilor în buget precum și lipsa interesului pentru formarea continuă a câtorva salariați			
PRIORITATEA 4: Modernizarea a 4 săli de clasă			
INDICATORI DE REALIZARE: Modernizarea a 4 săli de clasă din unitatea noastră			
Obiectivul specific 4.1 – Întocmirea documentației necesare în vederea stabilirii bugetului necesar pentru realizarea modernizării			
Indicatori de realizare: existența celor 4 săli de clasă propuse pentru modernizare cu un aspect nou, modern, cu dotări moderne			
Rezultate măsurabile: cele 4 săli propuse pentru modernizare			
Acțiuni planificate	**Rezultate măsurabile**	**Termen de realizare**	**Responsabil**
1.Întocmirea documentației pentru stabilirea bugetului	Documentația (referate întocmite în timp util ; planul de achiziții) depusă către UAT Tărtășești	Ianuarie 2025	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtășești Compartimentul contabilitate și administratorul de patrimoniu
2. Realizarea lucrărilor care vizează modernizarea celor 4 săli de clasă precum și a achiziției de	Cele 4 săli de clasă modernizate	Iulie- august 2025	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" Tărtășești Compartimentul contabilitate și administratorul de patrimoniu
Resurse: buget local și resursa umană proprie, externă unde este cazul			
Precondiții și riscuri: lipsa întocmirii documentației precum și estimarea nereală a costurilor, posibile probleme în situații neprevăzute cu mâna de lucru proprie			

Planul operațional pentru scolar (2024-2025) de funcționare a Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase" a fost ***aprobat în ședința*** **CA- 03.12.2024.**

DIRECTOR,
Prof. Anca-Elena RAICU

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI LICEUL TEHNOLOGIC „MARIN GRIGORE NĂSTASE" COMUNA TĂRTĂȘEȘTI, JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

Consultare, monitorizare, evaluare

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilc şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formare profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţil identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vedere analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalulu şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliulu elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii d parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelo priorităţilor.
8. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliulu elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta d şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului d Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale bşcolii - secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- Site-uri de prezentare a judeţului Dâmboviţa
- PRAI Sud - Muntenia
- PLAI
- Date statistice - AJOFM Dâmboviţa
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ şi MEC întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

4.2. Monitorizarea şi evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

4.3. Programul activităţii de diseminare, monitorizare şi evaluare

Acţiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvenţa monitorizării	Înregistrarea rezultatelor
Asigurarea calităţii	Director	Comisia de	Sepembrie	Procese verbale ale

învăţământului cu accent pe dezvoltarea competenţelor cheie şi formarea competenţelor specifice	Responsabilul CEAC	Evaluare şi Asigurare a Calităţii Şefii de catedre	Decembrie Martie Iulie	întâlnirilor Rapoarte
Corelarea ofertei şcolare cu cererea existentă pe piaţa muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local şi regional	Director Responsabilul ariei curriculare Tehnologii	Cadrele didactice Şefii de catedre	Octombrie Mai Iunie-iulie	
Dezvoltarea personală şi profesională a resurselor umane. Asigurarea caracetrului permanent al formării	Director Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice	Cadrele didactice Şefii de catedre	Octombrie Iunie	Fişele individuale de formare continuă Portofoliul responsabilului cu formarea continuă
Extinderea şi eficientizarea relaţiilor comunitare şi parteneriatelor la nivel local, naţional şi internaţional	Director Consilier educativ	Şefii de catedre Cadrele didactice Diriginţii	Pe tot parcursul anului	Procese verbale ale întâlnirilor Înregistrări ale aprecierilor primite Rapoarte
Promovarea imaginii şcolii	Director Responsabil Comisia pentru Web-design	Comisia pentru Web-design şi popularizare a planului de şcolarizare	Pe tot parcursul anului	Procese verbale ale întâlnirilor Rapoarte înaintate managementului superior Portofoliul comisiei
Asigurarea accesului la învăţământul obligatoriu şi promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea şanselor egale	Director Responsabil Comisie Prevenirea si combaterea absenteismului si abandonului şcolar Responsabil CES	Psihologul şcolii Diriginţii Comisia „Prevenirea si combaterea absenteismului si abandonului şcolar”	Pe tot parcursul anului	Portofoliul comisiei CES Portofoliul Comisiei pentru Prevenirea si combaterea absenteismului si abandonului şcolar Fise monitorizare absenţe Procese verbale

4.4. Derularea activităţilor pentru feedback operaţional

Activităţi desfăşurate	**Coordonarea activităţilor**	**Cateogorii implicate**	**Finalizare**	**Feedback**
1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului–întâlniri la nivelul întregii şcoli şi la nivelul echipelor de lucru	Directorul	Angajatori locali AJOFM Camera de Comerţ, alţi angajatori din administraţia publică	Până la 20 septembrie	Derularea PAS, îndeplinirea sarcinilor de lucru Se suprapun pe date din PRAI/PLAI Utilizarea datelor si rapoartelor nationale si regionale
2. Identificarea factorilor interesaţi în dezvoltarea şcolii	Directorul Consiliul de administraţie	Primăria - Consiliul local Şefi catedră	30 noiembrie	Prelucrarea datelor statistice cu AJOFM, şi partenerii sociali

		Echipa de lucru a PAS		
3. Cercetare şi analiză privind piaţa muncii pentru elaborarea ofertei educaţionale	Directorul	Comisia de curriculum Consiliul profesoral	Până la începutul lui ianuarie	Aprobare CLDPS
4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : Colegiul Tehnic Tartasesti – prezent şi perspective	Directorul	Tot personalul	Semestrial	Date şi analize ale performanţei exprimate în rezultate concrete (rapoarte semestriale ale activităţii)
5. Înaintarea cifrelor iniţiale privind numărul elevilor, domeniile de şcolarizare pentru anul şcolar urmator CLDPS	Directorul	Responsabili de catedră Inspectorii ISJ CLD Agenţii economici	Noiembrie	Realizarea planului de şcolarizare 100%
6. Instruirea personalului privind modelul de autoevaluare	Directorul	Directori Şefi catedre	Semestrial	Evaluarea iniţială a elevilor la început de ciclu de învăţământ; Situaţia statistica şcolară semestrială şi anuală ; Rezultatele elevilor la concursuri şi examene
7. Comisiile metodice realizează o autoevaluare a propriilor activităţi concentrânduse asupra calităţii predării şi învăţării	Şefii de catedre	Comisia de curriculum	Anual	Definirea priorităţilor şcolii pentru anul şcolar în curs conform PLAI şi PRAI şi anual. Rezultatele obţinute de cadrele didactice la examene, concursuri şcolare, cursuri de formare / perfecţionare
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de comerţ, Consiliul Local şi alţii pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel local	Directorul Comisia de curriculum	Angajatori locali AJOFM Camera de comerţ	februarie	Participarea la întâlniri conform Solicitărilor angajatorilor locali AJOFM Camera de comerţ administraţia publică
9. Popularizarea ofertei şcolii prin:Târgul de ofertă educaţională Lectorate cu părinţii Acţiuni de popularizare în şcolile generale Mass- media	ISJ Dâmboviţa Directorii	Echipa de management, consiliul de administraţie Comunitatea locală Toate cadrele didactice Consiliul elevilor	Anual, până la 21 mai	Formularea şi adaptarea priorităţilor şi obiectivelor PAS pentru anul şcolar 2013- 2014 şi anual , până în 2015.
10. Analiza problemelor care	Directorul	Parteneri	februarie	Atingerea

constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor şi stabilirea acţiunilor pentru depăşirea acestor probleme	Echipa PAS Comisia de curriculum	economici cadre didactice Primărie		obiectivelor propuse;
11.Formularea priorităţilor, obiectivelor şi a ţintelor	Director, contabil şef	Responsabili Comisii de lucru Consiliul de administraţie al şcolii	Anual	Reactualizarea periodică a PAS Versiune finalizată pentru anul şcolar în derulare;
12. Analiza acţiunilor privind utilizarea echipamentelor şi reabilitarea clădirilor	Directorul Echipa PAS	ISJ MECTS CNDÎPT-UÎP	Semestrial	Crearea de competenţe profesionale ale elevilor conform SPP; Rezultatele elevilor la evaluarea examenelor de certificare a competenţelor Profesionale
13. Actualizarea elementelor componente şi completarea PAS pe măsura derulării acestuia	Directorul Consiliul local Şefi catedră Echipa de lucru a PAS Comisia de curriculum Consiliul profesoral		anual / septembrie	Reactualizarea PAS
14.Validarea PAS de către cei avizaţi		ISJ Dâmboviţa CLDPS	Anual	Derularea PAS


GRIGORE

